

幫助就在你手中 (Helping is in your Hands, HIIYH)

網址：helpisinyourhands.org

簡介：

「幫助就在你手中」這份免費線上教學課程，是美國加州大學戴維斯分校的兩位資深教授 Dr. Sally Rogers 與 Dr. Aubyn Stamer，在社區導向的丹佛早療模式 (Community adapted Early Start Denver Model, C-ESDM) 研究中所發展出來。此課程分別是：《模組一：增加孩子的注意力》、《模組二：增加孩子的溝通能力》、《模組三：共同參與例行活動增進孩子的學習和溝通能力》，以及《模組四：學習 ABC 技巧的使用時機》。每一個模組都用簡短的文字及動畫，介紹 C-ESDM 的核心教學概念給家長。內容專業且容易學習，任何人進入上述網址後，只需自行登錄一筆帳號密碼即可使用。由於要上中文字幕需與美方公司簽訂合約，費用不少。團隊成員決定以志工的熱情，先將中文翻譯出來。以下翻譯的內容是將四個模組中，每一堂課英文解說的時間 (分鐘/秒數) 標示出來。不論您是醫師、治療師、老師或家長，可以將我們的中文翻譯先行印出，觀看影片時隨時對照使用。

這份影帶的中文翻譯是來自台灣丹佛早療研究團隊，雖已經反覆檢查，但咸信內容必有疏漏，請各界先進不吝指正，在此先行感激。

總校閱：姜忠信 (政大心理學系教授) (Email:chchiang@nccu.edu.tw)

初校：林姿伶 (清華大學教育與心智研究中心博士後研究員)

翻譯群：

吳欣治醫師 (台北慈濟醫院復健科)

何淑賢醫師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心)

丁郁芙臨床心理師 (新田心理治療所)

林筱婷語言治療師 (聆語言治療所)

黃靜儀職能治療師 (惠好復健科診所)

黃俐貞職能治療師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心)

黃婉婷臨床心理師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心)

劉于涵臨床心理師 (邁愷爾心理治療所)

劉怡君碩士生 (政大心理所臨床組)

The translation for traditional Chinese version was done by Taiwan ESDM Research Team.

Team Leader and PI:

Chung-Hsin Chiang, Ph. D. (Department of Psychology, National Chengchi University, New Taipei City, Taiwan) (Email:chchiang@nccu.edu.tw)

Assistant Coordinator:

Tzu-Ling Lin, Ph. D. (Research Center for Education and Mind Science, National Tsing Hua University (NTHU), Hsinchu City, Taiwan)

Translation team:

Hsin-Chi Wu, M.S. & M. D. (Department of Rehabilitation, Taipei Tzu Chi Hospital, Buddhist Tzu Chi Medical Foundation, New Taipei City, Taiwan)

Suk-Yin Ho, M. S. & M. D. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, New Taipei City, Taiwan)

Jung-Yi Huang, M. S. (Well Physical Medicine & Rehabilitation Clinic)

Li-Chen Huang, M. S. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, New Taipei City, Taiwan)

Wan-Ting Huang, M. S. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, New Taipei City, Taiwan)

Yu-Han Liu, M. S. (Mind CARE Psychological Clinic)

Hsiao-Ting Lin, M. S. (Listen First Speech- Language Clinic)

Yu-Fu Ting, M. S. (Sin-Tien Psychological Clinic)

Yi-Chun Liu, M. S. (Department of Psychology, National Chengchi University, New Taipei City, Taiwan).

模組一：增加孩子的注意力

單元一

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:12-00:16	許多人認為小孩子主要是透過玩玩具當中學習
	00:16-00:20	但事實上，小孩子主要是透過觀察學習他人而成長
	00:21-00:32	包括：用餐、洗澡、玩玩具、看書和玩身體遊戲等活動當中
	00:33-00:40	跟他人互動，可以教導小孩語言、事情運作的方式、人們工作的 方式
	00:41-00:47	孩子透過模仿他人、看他人怎麼做 學會怎麼解決問題
	00:47-00:57	當學齡前的幼兒不在日常生活活動中注意他人，他們錯過了最重要的 學習來源
	00:58-01:09	有許多簡單的方法，你可以從調整平時跟你的孩子一起從事的日常 活動中，幫助你的孩子更注意你、從你身上學到更多
	01:09-01:26	本模組幫助孩子增加對他人的注意，會涵蓋四個主題：調整互動 姿勢、跟隨引領者、找到孩子的注意力場域，以及找到孩子的舒適 圈
	01:27-01:35	第一單元要教的是調整你自己的姿勢、你的孩子的位置，以及你 要拿來吸引孩子的物品
	第二段	00:06-00:20
00:20-00:28		為了要引導孩子的注意力到你身上，你必須要找到方法進入他的 聚焦範圍內
00:29-00:32		我們提供一些規則，讓你跟你的孩子在一起
00:32-00:38		規則如下：面對面，近到足以觸摸孩子
00:38-00:44		讓我們來看看一位媽媽如何解決進入他孩子注意力焦點的難題
00:44-00:48		面對面，近到足以觸摸孩子
00:48-00:52		在從事每天的日常活動當中
00:52-00:59		這是一個日常生活中的典型例子 你跟你的孩子在地板上玩玩具
00:59-01:12		看這位媽媽如何調整她的姿勢 讓孩子增加對她的注意 進入孩 子的注意力焦點
影片範例		00:00-00:02
	00:04-00:05	母：「積木還是拼圖？」

	00:07-00:08	母:「積木 積木」
	00:20-00:24	母:「積木 積木」
	00:28-00:31	孩:「紫色」母:「紫色 紫色」
	00:32-00:33	母:「紫色積木」孩:「紫色」
	00:36-00:37	母:「我們來看看」
	00:40-00:41	母:「做得好」
	00:47-00:49	母:「綠色」
	00:50-00:52	孩:「綠色」
	00:53-00:54	母:「我看到了」
	00:54-00:55	母:「綠色」
	00:57-00:59	母:「我看到了 綠色」
	00:59-01:06	母:「藍色 藍色」
題目		<p>你看到什麼?</p> <p>這位媽媽跟她的孩子不夠面對面，近到足以碰觸</p> <p>A. 是</p> <p>B. 否(正確)</p> <p>這位媽媽透過什麼方式讓她的孩子盡可能容易地看她的臉</p> <p>A. 提醒孩子看著她</p> <p>B. 到處移動以吸引孩子的注意</p> <p>C. 坐在孩子的對面，讓積木在她跟孩子的中間(正確)</p> <p>D. 叫孩子的名字</p> <p>當這位媽媽一次放一個材料在孩子的手上時，她讓孩子持續注意在她身上以獲得更多積木</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p>

影片回顧	00:00-00:06	孩子的注意力焦點在哪裡?是的，在積木上
	00:06-00:10	所以媽媽做了兩個動作，讓她自己進入孩子的聚焦範圍
	00:11-00:21	她坐在孩子的對面，讓積木塔在她跟孩子之間，所以孩子可以容易地看到她的臉
	00:21-00:31	然後她把材料放在她面前，所以孩子必須從她手中選擇，而不是給他一大盒積木
	00:31-00:38	這個方法可以讓孩子把注意力焦點放回她身上，孩子必須看著她才能得到積木
	00:39-00:44	此時積木可作為一個連接她與孩子之間眼神接觸的橋樑
	00:44-00:48	透過這個方法，當媽媽說話時，他可以邊聽邊看
	00:49-00:51	他在聽她說的時候可以看到他的嘴巴
	00:51-00:55	當他邊聽她說時，他同時可以看著物品
	00:56-01:04	媽媽的位置和她使用玩具作為一個橋樑讓孩子看著她，真的可以幫助他發展語言
	01:04-01:07	現在讓我們來看一個更有挑戰性的狀況
	01:08-01:12	注意看這位媽媽和她的孩子所處的位置
影片範例	00:00-00:03	母:「牙齒，刷牙」
	00:04-00:14	孩:「拉拉搭搭拉」(編註:孩子發出聲音模仿)
	00:15-00:20	母:「刷、刷、刷、刷、刷、刷」
	00:20-00:24	母:「牙、牙、牙」
	00:24-00:26	母:「刷、刷」

	00:26-00:28	母:「貓頭鷹在哪裡?」
	00:33-00:34	母:「爸爸」
	00:35-00:36	母:「老虎爸爸」
	00:37-00:39	母:「準備上床睡覺」
	00:41-00:42	母:「刷刷牙」
	00:44-00:46	母:「老虎媽媽在哪裡?」
題目		<p>你看到什麼?</p> <p>這位孩子自己將他的視覺焦點放在他的媽媽身上</p> <p>A. 是</p> <p>B. 否(正確)</p> <p>這位媽媽將他的孩子轉向，好讓</p> <p>A. 孩子手上那本他有興趣的書可以放在他們中間</p> <p>B. 她可以成為活動中的一部分</p> <p>C. 孩子的注意力焦點可以包括她</p> <p>D. 以上皆是(正確)</p> <p>這位媽媽成功地獲得孩子的注意</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p>
影片回顧	00:00-00:02	讓我們一起討論這部影片
	00:03-00:07	在一開始，這位孩子背對媽媽看書
	00:08-00:13	她費了一番力氣將孩子轉過來，進入孩子的注意力焦點
	00:14-00:16	他看起來似乎不太高興，他想要轉回去

	00:16-00:24	但是這位媽媽持續努力，利用孩子對書本的興趣，讓他維持在比較好的位置
	00:24-00:31	注意看這位媽媽不是把臉正貼在孩子的臉正前方，那通常不太有幫助
	00:31-00:43	經過調整姿勢後，他開始發現好處，因為他開始跟媽媽有眼神接觸，想跟媽媽溝通
	00:43-00:55	從此刻開始，他已經準備好向媽媽學習。他們開始注意彼此，媽媽已經進入孩子的注意力焦點，成為活動中的一部分
第三段	00:00-00:05	請注意，有些孩子真的不喜歡別人正對他的臉
	00:05-00:14	當你發現你按照建議去做時，你的孩子卻越來越不願意看著你
	00:14-00:22	請參考此模組的單元四從「找出孩子的舒適圈」開始
	00:22-00:31	由後往前的順序觀看單元四、三、二到一
	00:31-00:36	當你的孩子是會逃避面對面的，這可以幫助到你
第四段	00:00-00:05	有些活動很容易面對面做
	00:06-00:13	幫孩子穿上衣服這件事，對於要進入孩子的注意力焦點來說 可以是一件很困難的事
	00:13-00:22	讓我們再來看另一段影片，一位媽媽如何使用策略，讓她的孩子增加對她的注意，保持完成這項日常活動
影片範例	00:00-00:05	母:「讓我們來換上乾淨的衣服，這個很髒，很髒」
	00:05-00:09	母:「手往上，往上，謝謝」
	00:13-00:15	母:「往上，往上」
	00:17-00:22	母:「你做到了，做得好」
	00:23-00:25	母:「那是米老鼠」

	00:25-00:29	母:「你想把狗狗穿起來嗎?狗狗」
	00:33-00:35	母:「狗狗衣服」孩:「狗」
	00:35-00:37	母:「準備好了嗎」孩:「BO~」
	00:39-00:40	母:「幫幫我」
	00:41-00:43	母:「放下來」
	00:43-00:48	母:「好，現在換你的手，你的手在哪裡?」
	00:53-00:54	母:「這是誰的手?」
	01:07-01:08	母:「你做到了」
	01:08-01:12	母:「哇!你是超人嗎?」
	01:12-01:15	母:「耶!超人!」
影片回顧	00:00-00:06	你覺得為什麼這位媽媽要把孩子放在穿衣檯而不是放在沙發或地板?
	00:07-00:15	她這麼做的原因是讓孩子能比較接近面對面的位置，防止他轉走或離開
	00:15-00:17	為什麼她拿走他的玩具?
	00:18-00:23	她拿走是因為玩具干擾到孩子注意她
	00:23-00:27	為什麼她把小男孩轉身?
	00:27-00:39	你猜到了! 她把小男孩帶離架子底下那些使他分心的玩具，讓他聚焦在穿衣和媽媽身上
	00:40-00:44	為什麼她把衣服拿給他看?

	00:45-00:55	她把衣服拿給孩子看，好抓住孩子的注意，讓他看著他前方的東西是什麼，引導他完成穿衣這項任務
總結		<p>目前為止，我們把重點放在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到孩子的注意力焦點，進入他的焦點範圍裡 2. 面對面，近到足以觸摸孩子 3. 將材料作為幫助眼神接觸的橋樑 4. 管理分心物
練習		<p>這邊提供練習的參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一個類型的活動，如：玩玩具、社會性遊戲、日常照顧例行活動、用餐或是點心時間、看故事書、做家事 2. 注意您的孩子注意力焦點落在哪裡，看看他注意您的次數 3. 您是否跟孩子面對面，近到足以觸摸他？如果不是，移動您的身體、您的孩子，或任何方式讓您可以找到最佳位置。再觀察看看孩子注意您的次數。 4. 想想看物品放置的位置，以及您可以如何移動它，好讓您的孩子可以注意到您的臉和手部動作。移動後再觀察看看孩子注意您的次數。 5. 不要擔心！熟悉這些都需要時間，您已經走在正確的道路上，試試用不同的活動來練習這些步驟。 6. 覺得成功了嗎？如果是，您已經準備好試試其它類型的活動了。 <p>當您試過一次成功後，知道怎麼提升孩子對您的注意，試著在相同種類的活動中重複使用這些方法。有些家長會手寫筆記、有些家長是用手機錄下來，有些家長則是喜歡利用當下想出來。您可以用任何您覺得有效的方式。記住，在這堂課當中，能讓您的孩子注意您的次數多過於平時就代表成功。</p>
活動檢核表		<p>如果你想要，請使用以下的活動檢核表看看在活動中發生了什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當我跟孩子在一起時，我可以看到孩子的注意力聚焦在哪裡 2. 當我們在互動時，我跟孩子面對面，並且進入他的焦點中，所以我的孩子可以容易地看到我的眼睛、臉、肢體動作和嘴巴 3. 我看到分心物會知道怎麼管理它，使他不會影響孩子對我的注意力和我們正在從事的活動。 4. 我想到一些方法去重擺玩具和物品，使它們成為孩子與我有眼神接觸的橋樑。
練習		<p>在進入單元二之前，你可以再找一些活動來練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：玩積木、球、娃娃、泡泡、氣球等

		<p>2.社會性遊戲：沒有使用玩具的互動遊戲，像躲貓貓、摔角遊戲、唱歌、戶外遊戲</p> <p>3.日常照顧例行活動：穿衣、換衣、洗澡</p> <p>4.點心時間：準備餐點、洗碗、進食、收拾</p> <p>5.做家事：收信、澆花、照顧寵物、整理玩具</p> <p>6.看故事書或照片</p>
追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。
		恭喜您完成了模組一單元一。

單元二

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:11-00:22	這裡有一個出人意料的事實：當你跟隨你的孩子 而不是主導他更有可能會主動注意你
	00:23-00:28	雖然這個想法可能聽起來很奇怪，但這是有充分的研究證據支持
	00:28-00:49	相比於指導孩子做指定活動的父母，會跟隨孩子興趣進入活動的父母，他們的孩子會更注意他們的父母，語言發展、溝通和合作能力、以及社會學習力都會比較好
	00:49-00:55	這個結果無論在正常還是發展遲緩的兒童身上都通用
	00:56-01:00	那麼父母要如何跟隨還不會說話的幼兒?
	01:00-01:08	在此單元中，我們提供五種方法，教你如何跟隨孩子興趣，而不是指導孩子
	01:09-01:12	第一點:描述事物和動作

	01:12-01:17	第二點:描述孩子所從事的活動和感受
	01:18-01:25	第三點:透過點頭、微笑和給正向評論展現你對孩子的讚許
	01:26-01:30	第四點:加入聲音效果
	01:30-01:35	第五點:拿另一組相同的物品 模仿孩子的玩法
	01:35-01:37	請看以下的例子
影片範例	00:02-00:04	母:「謝謝」母:「什麼? 電話?」孩:「(笑)」
	00:08-00:09	母:「對, 是電話」
	00:10-00:11	母:「可以給我嗎?」
	00:12-00:13	母:「不要?!可以給我嗎?」
	00:16-00:17	母:「謝謝你」
題目		<p>你看到什麼?</p> <p>這個孩子用什麼方式吸引大人注意?(把正確的都選出)</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 眼神接觸(正確) B. 聲音(正確) C. 操弄玩具的動作(正確) D. 臉部表情(正確) <p>這位媽媽如何表現出她跟隨孩子的興趣?(把正確的都選出)</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 她回應孩子的邀請(正確) B. 她把孩子正在做的事情說出(正確) C. 她透過表情、聲音和眼神接觸等方式表達她的興趣和讚許(正確) D. 她模仿孩子(正確) <p>這位媽媽沒有直接指導她的孩子</p>

		<p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p> <p>與直接指導孩子相反，這位媽媽提供孩子協助，在孩子要把東西給他時，伸手向孩子拿作為回應。當孩子閃開時，她能尊重孩子是表達"不要"的意思。</p>
第二段	00:00-00:13	在這部影片中，這個小孩使用眼神接觸、手勢、微笑、聲音和玩具吸引媽媽的注意 引領這個活動
	00:13-00:30	這位媽媽跟隨孩子的興趣，說出她看到孩子在做什麼，跟孩子維持眼神接觸，對孩子微笑，對孩子在做的事做出評論，跟孩子一起享受和分享她的讚許
	00:31-00:40	這位媽媽使用口頭描述創造了許多學習語言的機會，即使她的女兒還不會說話
	00:41-00:49	擁有良好眼神接觸、會主動開啟許多互動的孩子，他們的父母會比較容易跟隨孩子的引領
	00:50-00:56	但要是孩子不會主動向父母開啟互動，喜歡自己一個人玩
	00:56-01:03	這些孩子需要更多機會向媽媽學習語言和認知概念
	01:03-01:08	這些孩子的父母更容易用直接指導的方式，而不是跟隨的方式與孩子遊戲
	01:08-01:10	讓我們來看以下這個例子
影片範例	00:00-00:03	母:「你想要書本還是積木?哪一個?」
	00:03-00:04	孩:「積木」母:「積木」
	00:04-00:06	母:「好，我們來玩積木」
	00:08-00:11	母:「好，我們來玩積木」
	00:14-00:16	母:「你想要這一塊嗎?」
	00:16-00:17	母:「不要」

	00:18-00:20	母:「你想要黃色的積木嗎?」
	00:21-00:23	母:「要嗎?不要」
	00:24-00:28	母:「好,你想要這一塊嗎?」
	00:28-00:30	母:「不要?不要」母:「好吧」
	00:30-00:33	母:「這是一塊好大的積木」
	00:34-00:38	母:「不要?」
	00:39-00:42	母:「藍色?藍色積木?」
	00:43-00:44	母:「積木?」
	00:47-00:48	母:「要哪一塊?」孩:「BIS」
	00:56-00:57	母:「積木?」孩:「積木」
	00:58-1:00	母:「OK」
	01:01-01:03	母:「藍色?藍色積木?」
	01:04-01:07	母:「黃色好嗎?不要?」
	01:08-01:12	母:「我知道了,這一塊嗎?是嗎?不是」
	01:14-01:16	母:「你在找哪一塊?讓我幫你」
	01:16-01:18	母:「好的,粉紅積木」
題目		<p>你看到什麼?</p> <p>當這位媽媽想引領孩子時,發生了什麼事?</p> <p>A. 這個孩子按照她所有的建議去做</p> <p>B. 這個孩子拒絕她的提議(正確)</p>

		<p>C. 這個孩子對她的注意力增加</p> <p>D. 這個孩子完全捨棄了遊戲</p>
影片回顧	00:00-00:10	在這個例子當中，我們看到直接指導孩子，告訴他們按照我們說的去做，結果會適得其反，使得孩子不再參與活動
	00:10-00:13	現在再來看看這影片裡更多的內容
影片範例	00:00-00:02	母:「你在看什麼?讓我幫忙你」
	00:04-00:05	母:「積木，好，積木」孩:「粉紅積木」
	00:05-00:07	母:「不?好吧」
	00:21-00:24	母:「不?好，現在我要蓋我的積木塔」
	00:25-00:42	母:「1 2 3 4 5 6 7」
	00:43-00:53	母:「哇!等等，讓我看看，星星」
	00:53-00:54	母:「不?」
	00:55-00:58	母:「它好高」孩:「它好高」
	01:00-01:03	母:「它好高 這是我的星星」
	01:04-01:05	母:「星星?」
	01:07-01:08	母:「這個嗎? 好哇」
	01:10-01:11	母:「橘色積木」
題目		<p>你看到什麼?</p> <p>當這位家長跟著孩子的引領，發生了什麼事?</p> <p>A. 孩子被玩具吸引而分心</p> <p>B. 孩子拒絕她的提議</p>

		<p>C. 孩子放棄這個活動</p> <p>D. 孩子持續在這個活動當中遊戲(正確)</p> <p>當這位家長模仿孩子，自己也蓋了積木塔，產生了什麼效果?</p> <p>A. 孩子看起來開始感到無聊</p> <p>B. 孩子開始加入她、看著她，說著積木的事(正確)</p> <p>C. 孩子被玩具吸引而分心</p> <p>D. 孩子離開這個活動</p>
第三段	00:00-00:12	好大的不同！當這位媽媽改變策略，開始跟隨孩子的引領，孩子開始覺得跟她玩很有趣，注意著她，跟著她學習
	00:12-00:22	讓我們來看看另一個例子，這次的遊戲中沒有包含玩具，看看這位家長怎麼做，去跟隨孩子的興趣和注意
影片範例	00:12-00:13	母：「嗨！」
	00:26-00:27	母：「嗨！你在幹嘛~」
	00:28-00:31	母：「嗨！我可以看到你」母：「嗨！我可以看到你」
	00:34-00:46	母：「嗨！我看到你了！」
	00:48-00:50	母：「嗨！peek-a-boo！」
題目		<p>你看到什麼？</p> <p>關於影片中發展出「嗨」遊戲，下列何者正確？</p> <p>A. 這位媽媽大部分跟隨孩子的引領（正確）</p> <p>B. 孩子用再次開啟遊戲來回應媽媽說「嗨」（正確）</p> <p>C. 當媽媽做出反應時，孩子似乎沒有注意或看起來不開心</p>
影片回顧	00:00-00:11	讓我們來談談這些家長跟隨孩子所使用的方式
	00:11-00:15	第一：他們看孩子有興趣的事情是什麼，他們就跟著談論
		有時候，家長把物品或是動作命名出來

	00:15-00:18	有時候，他們給正向的評論
	00:18-00:20	有時候，他們做出聲音音效
	00:20-00:24	有時候，他們幫助孩子
	00:24-00:28	有時候，他們模仿孩子正在做的事
	00:28-00:34	有時候，他們只是當孩子的旁白，像運動轉播員一樣說出他正在做的事
	00:34-00:37	他們不做的是
	00:37-00:39	打斷孩子正在做的事
	00:39-00:43	要孩子停止正在做的事，或是改變孩子的活動
	00:43-00:46	他們不把材料拿走
	00:46-00:52	他們不會告訴孩子去做其他的事、看其他的東西、或拿其他的東西
	00:52-01:00	這些家長跟隨孩子的引領，了解他們的興趣和注意力所在
	01:01-01:08	本單元提供最重要的觀念是，跟隨引領者，兒童就是引領者
總結		<p>這裡提供一些指引，幫助你嘗試這些技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一種類型的活動：玩玩具、社會性遊戲、日常照顧例行活動、用餐或是點心時間、看故事書、或是做家事 2. 當你開始這個活動後，等一等，注意您的孩子看您的次數 3. 注意您的孩子注意力焦點在哪裡，把您的孩子正在看或正在做的事說出來，注意您的孩子與您有眼神接觸的次數 4. 您的孩子心中已經想好要怎麼做了嗎？如果是，把他正在從事的活動描述出來，持續注意您的孩子與您有眼神接觸的次數 5. 微笑、點頭，以及表達您的讚許 6. 自在地幫忙做出一些音效(例如：在孩子吃東西時說「呀咪呀咪」(編註：中文的意思是好吃好吃)、在孩子玩玩具火車時說「嘟嘟」) 7. 如果孩子需要幫助，可以提供協助，但不要拿走他正在用的東西或改變他的動作。

		<ol style="list-style-type: none"> 8. 如果您有跟孩子同一套的物品，模仿他的玩法。如果你的孩子想要您的物品，把您的給他，找其他孩子沒有在用的，看看您可以獲得幾次孩子的眼神接觸? 9. 如果您獲得比起一開始更多的眼神接觸，那麼您成功了! 如果沒有，不要擔心，這需要時間，試試不同的活動。使用以下的活動檢核表看看不同的種類活動是否有差，下次你可能有些新的想法。 10. 如果你覺得成功了，你可以把同樣的步驟用在不同的活動上。 11. 當你可以在某個特定的活動類型中獲得成功，試著常態性地使用它。做筆記或錄下來以便回顧，或在當下停留想一想怎麼做會更有效。記住，成功等於獲得更多的眼神接觸。 12. 最後，把這些技術用在其他的日常活動當中。
活動檢核表		<p>以下簡短的檢核表，可以幫助你練習和保持注意是否有做到重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我跟隨孩子的興趣達數分鐘，不會直接指導他做其他的動作、拿其他的物品，或從事其他的活動 2. 我的孩子可以看著我的臉至少一到兩次 3. 我的孩子可以接受跟我在一起並跟隨我 4. 我不用直接指導的方式幫助我的孩子達到他想要的 5. 當我在跟隨時，我找出一些我可以說的話或發出的音效 6. 我模仿我孩子所從事的活動，並在過程中小小的談論它 7. 我的孩子時不時會看著我
練習追蹤		<p>你想要在進入單元三之前，再找一些活動來練習嗎?如果是，可以從以下的活動挑出。當你回來的時候，我們會問你是如何做到。你可以隨時再回到模組中複習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：玩積木、球、娃娃、泡泡、氣球等 2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的互動遊戲，像躲貓貓、摔跤遊戲、唱歌、戶外遊戲 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換衣、洗澡 4. 點心時間：準備餐點、洗碗、進食、收拾 5. 做家事：收信、澆花、照顧寵物、整理玩具 6. 看故事書或照片
練習追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。

		恭喜您完成了模組一單元二。
--	--	---------------

單元三

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:17-00:18	很高興你回到課程
	00:09-00:32	如果你有嘗試過第一單元和第二單元中的一些想法概念，你可能已經留意到某些活動比起其他活動更能吸引你的孩子的注意力
	00:33-00:36	在這個單元我們將談到兩個主要的概念
	00:36-00:41	第一點：找到你孩子的注意力磁鐵
	00:42-00:48	第二點：使用它們來增加較不感興趣的活動之吸引力
	00:50-00:55	這會增加對你的孩子對它們的興趣和樂趣，如此一來你的孩子就更能跟你一起參與在活動中
	00:57-01:28	當某件事物對你的孩子是有興趣的時候，你如何得知呢？這些有趣的事物就像磁鐵般，會吸住你孩子的注意，小朋友會伸手並朝著這些具有磁力的活動靠近；
	01:12-01:20	他們會注視物品，並且也會常注視你；他們會微笑，並且靠近這些「磁鐵」物品。
	01:20-01:27	小朋友會藉由他們的面孔、雙手、聲音以及身體顯露出他們的興趣，即使他們還不會說話
	01:29-01:46	我們來看一些影片的範例，注意看影片中每一個孩子如何以他的身體、雙手、聲音及面孔告訴你他對於當下物品或活動的興趣及動機-也就是「磁鐵」的引力。可以隨意寫筆記喔!
影片範例	00:00-00:08	母:「香蕉?一條香蕉給你」
	00:08-00:09	母:「要我剝開嗎?」
	00:15-00:16	母:「咬! 咬! 」
	00:22-00:23	母:「要說"嗨"嗎?」
	00:29-00:32	母:「來!你來拿著香蕉，你來拿香蕉，你拿著」
	00:34-00:39	母:「咬咬! 咬! 咬! 好棒」
	00:40-00:41	母:「媽媽也咬一口」
	00:48-00:53	母:「你要吃點葡萄嗎? 你要吃葡萄嗎?」
	00:56-1:00	母:「抓住你的腳趾頭! 搔癢搔癢! 腳趾頭搔搔癢!」

	01:01-01:18	母：「你要唱腳趾頭的歌嗎？這隻小豬上市場！這隻小豬待在家！這隻小豬吃烤牛肉！這隻小豬什麼都沒吃！這隻小豬一路大聲叫著wee wee 回家」
	01:21-01:23	母：「咬！咬一口香蕉！」 孩：「不！」
	1:24-1:34	母：「還要唱一首嗎？小豬歌嗎？喔！香蕉？不要？」
題目		<p>你看到甚麼？ 在這影片中，孩子身體有轉向食物</p> <p>A. 是 B. 否(正確)</p> <p>孩子的眼神和表情很淡然，顯示他並不感興趣</p> <p>A. 是(正確) B. 否</p> <p>孩子的的身體姿勢呈現出他對食物的興趣及渴望</p> <p>A. 是 B. 否(正確)</p> <p>孩子的手勢表現出他想要食物</p> <p>A. 是 B. 否(正確)</p> <p>孩子的聲音似乎表現他很愉悅及有興趣</p> <p>A. 是 B. 否(正確)</p> <p>孩子有跟他的媽媽溝通他感興趣的事物</p> <p>A. 是 B. 否(正確)</p>
影片範例	00:00-00:09	母：「看！他們也在吃東西耶！阿m阿m阿m！」
	00:10-00:14	母：「兔子！給你！阿m阿m阿m!!吃點蘋果！阿m阿m阿m！」
	00:14-00:16	母：「蘋果！阿m阿m阿m！」孩：(編註：孩子在命名某個物品)
	00:15-00:22	母：「我在餵她的兔子！蘋果！她的兔子」孩：(編註：孩子重複命名某個物品)
	0:23	孩：(編註：孩子重複命名某個物品)
	00:24-00:25	母：「(學小孩發音)」
	00:25-00:31	母：「嗯。蘋果！你餓了！阿m阿m阿m」
	00:35-00:35	母：「蘋果」
	00:42-00:44	母：「喬伊！蘋果！你說一次！」
	00:48-00:49	母：「讓我們試試這個」
	00:55-00:59	母：「熊。」孩：「蘋果」母：「蘋果！蘋果！」
	01:04-01:05	孩：「de di tee.」母：「對！對！」

	1:09-1:10	母：「看！球耶！」
	1:12-1:13	孩：「dai de tea. 」
	01:14-01:18	母：「是要說”吃東西了(time to eat)”嗎？吃東西了！」
題目		<p>你看到甚麼？ 在這影片中，孩子身體有轉向食物 A. 是(正確) B. 否 孩子的眼神和表情很淡然，顯示他並不感興趣 A. 是 B. 否(正確) 孩子的身體姿勢呈現出他對食物的興趣及渴望 A. 是(正確) B. 否 孩子的手勢表現出他想要食物 A. 是(正確) B. 否 孩子的聲音似乎表現他很愉悅及有興趣 A. 是(正確) B. 否 孩子有跟他的媽媽溝通他感興趣的事物 A. 是(正確) A. 否</p>
影片回顧	00:00-00:20	我們來比對筆記吧!在第一段影片裡孩子並沒有表現被食物吸引的樣子，坐在沙發時他並沒有伸手去拿香蕉，也沒有對香蕉有熱烈或充滿活力的反應。他對香蕉並沒有動機。想要對他而言並不是一個注意力磁鐵。
	00:21-00:29	在第二段影片裡，孩子想要食物，他看著食物、伸手去拿、把食物拿起來自己吃。
	00:29-00:34	他忽略了書本，因為他對食物太有興趣了。
	00:35-00:46	他有坐好，一直留在位子上並且藉由注視、伸出手及發出聲音來跟他的母親分享對食物的興趣。食物對他而言是注意力磁鐵。
第二段	00:00-00:02	建立孩子的興趣
	00:03-00:11	有些孩子對於很多事物都感興趣，因此很容易讓他們參與在活動中。
	00:11-00:16	有些孩子則比較缺乏興趣，因此較難引領他們進入活動中
	00:16-00:23	大部分時候他們似乎都想走開或直接忽略正在發生的事情！
	00:23-00:26	你可以如何教孩子進入活動中並且維持他們的興趣？有兩種方法可以試試看：就是我們稱之為「偵查工作」及「培養興趣」
	00:36-00:42	「偵查工作」我們指的是觀察及找出吸引孩子注意力的磁鐵
	00:42-00:45	哪些物品、行為、活動是你的孩子不需要任何人要求就會自己靠近、觸摸及使用的？
	00:55-01:18	偵查我們先前所提到的六種關鍵活動中：玩玩具、社會遊戲、生活照護常規(如穿衣服、換衣服及洗澡等)，居家常規活動(如：

		用餐時間、看書或小型家事)，以及家小孩有跟你的小孩年紀差不多的朋友會跟他們小孩做的活動。
	01:18-01:41	你可以用手機拍下這些活動的前幾分鐘，留意你、還有孩子在活動中做了什麼？當活動結束後回想一下或觀看你所錄下的影片，並且記錄一下物品的名單
	01:41:00 - 01:48	記住！你的孩子的興趣是否跟別人一樣並不打緊，你只是試著了解孩子的興趣是什麼。
	01:48-01:56	如果你能記錄到10個以上的注意力磁鐵，你就已經很接近找到你孩子喜愛的活動了。
	01:56-02:11	有時候小朋友對於逃避或結束一個活動有動機，如果你的孩子對於逃避或結束活動有很高的動機，將「逃避」或「結束完成」記錄下來是可以的。
第三段	00:00-00:04	製作磁鐵：增加孩子的動機
	00:04-00:12	如果你找到的注意力磁鐵少於10個，那你可以試著讓日常例行活動或物品變得對你孩子而言更有趣。
	00:13-00:25	小朋友對於物品及日常例行活動需要有重覆的經驗並理解如何進行或會有什麼結果，才有可能對其產生興趣。
	00:25-00:28	重覆的經驗常能培養出興趣
	00:28-00:37	有時候，父母需要先做些事來使物品或日常例行活動更有趣，你需要增添一些有趣的效果。
	00:37-00:46	這兩個概念：重覆經驗及增加有趣的效果是重要的磁鐵製造者
	00:46-00:58	當你觀看下一段影片時你會發現影片中的孩子對於歌曲不太有動機。接著你會看到她的母親採取其他的方式
	00:59-01:05	找出影片中她應用重覆經驗以及添加效果來培養孩子興趣的時間點。
影片範例	00:00-00:33	母：「伊雅，王老先生有塊地啊！王老先生有塊地啊（重覆）」
	00:22-00:29	母：「這裡呱呱，那裡呱呱，每個地方呱呱，王老先生有塊地啊」
	00:30-00:31	孩：「伊呀伊呀」
	00:33-00:46	母：「high five?對！另外一邊！對！還有這樣！給我一個high five! 對！好棒的high five!」
	00:47-00:57	母：「高高!(up high!)，高高!(up high?)」 孩：「高(high)」 母：「低低(down low)！」 孩：「高高(up high)！」
	00:59-01:02	母：「依雅!王老先生有塊地啊」 孩：「伊呀伊呀呦」 母：「伊呀伊呀呦」
	01:02-01:04	孩：「伊呀伊呀呦！」
	01:04-01:21	母：「他在地上養小牛，這裡ㄇㄨㄣˊㄇㄨㄣˊ,那裡ㄇㄨㄣˊㄇㄨㄣˊ，這裡ㄇㄨㄣˊㄇㄨㄣˊ~那裡ㄇㄨㄣˊㄇㄨㄣˊ，王老先生有塊地啊」
	0121-01:23	孩：「伊呀伊呀呦！」 母：「伊呀伊呀呦！」

題目		<p>你看到了甚麼? 媽媽在歌曲中增加了一些有趣的效果 A. 是(正確) B. 否 孩子第一次回應歌曲是為了: A. 注意到他的媽媽 B. 加入這個歌曲 C. 沒有特別注意或參與(正確) D. 拒絕這首歌 這個媽媽用了哪些技巧增加孩子的參與動機? A. 用一個孩子喜歡的遊戲增加她的興趣 B. 改善他的擺位方式 C. 專注在她身上 D. 以上皆是(正確)</p>
影片回顧	00:01-00:08	小孩雖然知道這首歌，但由於她站在媽媽大腿上可以有很多自由的動作使她分心
	00:09-00:20	媽媽讓他坐下來，讓她的動作稍微有所限制，然後她用了一個孩子很喜愛的生動high five擊掌遊戲來讓孩子的注意力導向她。
	00:20-00:29	她做了這些事以後，又再唱了一次那首歌，她的女兒對這首歌展現比較高的興趣和動機，小女孩藉由聚焦在他母親以及歌曲上參與這個活動。
總結	00:00-00:03	在一課當中我們提到了一些重要概念
	00:03-00:09	第一點 孩童的興趣是吸引其注意力的磁鐵
	00:10-00:19	第二點 要找出孩子的興趣是需要搜尋的，而孩子的身體語言當中含有線索
	00:19-00:29	第三點 父母可以藉由重複的經驗以及增添有趣的效果來培養孩子的興趣及製造注意力磁鐵。
		<p>現在輪到你來增加孩子的興趣以及幫忙製作吸引孩子的注意力磁鐵了！步驟如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選一個你的孩子不是很感興趣的活動或物品，不是他討厭的，而是挑不太能吸引他的，這將會成為新的磁鐵 2. 從活動表中挑出一個孩子喜愛的活動，一個可以順利跟你孩子進行的活動，並且可以吸引他的注意和興趣、是他享受的活動。 3. 按照平常的方式開始進行活動，做孩子愛做的事，一兩分鐘之後開始加入新磁鐵，使用新磁鐵一小段時間就好，最多10秒鐘，把它變得有趣好玩，時間短短而甜蜜，最後以親吻、搔癢或其他你的小孩喜歡的方式，將加入新磁鐵的活動再重複玩一到兩次，達到神奇的魔法三次定律，每一次最後均有擁抱、親吻、拍手等，然後再回到原先的活動。 4. 重複玩這個孩子喜歡並有加入新常規的活動3-4天，很有可能在第五天當你開始進行活動時，你會開始看到它像磁鐵般把孩子的注意力吸引過來。做得好！這就是父母可以擴展孩子興趣和活動的廣度的方式 5.重要註記 如果你的孩子逐漸地對於這樣的接觸之反應越來越負向，你需要試三個變化的方法：1) 把每次接觸的時間大幅縮短；2) 選擇另外一個不同的中性的活動來嵌入注意力磁鐵；3) 試著在另一個核心活動中呈現新磁鐵 有時候小朋友就是反應負向而我們從不知道是什麼原因。既然你的孩子已經學會他所偏好的物品或活動，我們知道他也可以學習其他的。

活動檢核表		當你練習的時候，使用下方的活動檢核表來彙整事情的經過及獲得下次練習的一些靈感。
		活動檢核表 找出你的孩子的磁鐵
		1. 我做了搜尋，找出我孩子喜歡享受的日常例行活動及物品
		2. 我在每一個日常例行活動中都有找到我孩子喜歡做的事
		3. 我可以很清楚地了解有些事情可以吸引我的孩子，而有一些則是將他「推開」，我有使用重複的經驗來成功的增加我孩子的興趣
		4. 我也在一個活動或物品中添加一些有趣的效果而這麼作增加了我孩子的興趣
		5. 我列了清單記下孩子在日常生活活動中所偏好的日常例行活動及物品
		在進入第四單元之前，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與孩子一起練習。請參考前兩步驟中的「活動清單」及「練習指南」。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？
		1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。
		2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。
		3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。
		4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整理。
		5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或其他任何您的孩子能「幫忙」的簡單家務事。
		6. 看書或照片
練習追蹤		檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中
		1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。
		2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。
		3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。
		4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。
		5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。
		6. 我有和孩子在做日常家事中練習。
		7. 我沒有辦法和孩子做練習。

單元四

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:18-00:24	這個單元是給家有孩子對於跟人接觸、不同活動及材質會感到不舒服的父母
	00:26-00:33	孩童有他們自己想要靠近或親近他人的程度或接觸物品及活動的感覺
	00:33-00:44	有些孩子喜歡身體接觸 他們喜歡觸摸或者跟父母互相依偎，他們想要被抱著、緊抱、觸摸或抱著移動
	00:44-01:02	有些孩子喜歡玩有身體接觸的遊戲，像是搔癢或追逐遊戲。有些喜歡被在空中拋起，他們會回到父母的身邊要求多玩幾次，伸手找大人、帶著笑容，他們的身體是放鬆的，而且他們的視線接觸會增加。
	01:02-01:19	另外有些孩子則會在人們太靠近他我以身體接觸跟他互動時會感到不舒服，對一些孩子而言，父母靠他越近，他的眼神接觸就越少、笑容越少且更易轉身走開
	01:19-01:28	有些孩子可以接受父母坐在他身邊，但是當父母跟他面對面坐時會轉過身去。
	01:28-01:35	也有孩子當被抱離地時會感到極不舒服，當父母把他們舉高玩一些體能遊戲時，他們可能會哭泣或扭動身體。

	01:39-01:42	當他們的雙腳離地時，他們可能會看起來很焦慮或害怕
	01:42-01:48	他們可能不會喜歡鞦韆溜滑梯或會伴隨很多身體移動的遊戲。
	01:49-01:58	而有一些孩子對碰觸很敏感、他們在穿著衣服或鞋子的時候會顯得很不舒服
	01:49-02:08	他們對搔癢或撫摸會有負向反應，且對特定的平面的材質及食物的材質有強烈的反應。
第二段	00:00-00:08	對於這樣敏感的孩子很容易誤讀他們的線索而認為這些孩子拒絕所有的社會互動。
	00:09-00:19	但好的偵查功夫可以幫助你看到這些孩子事實上是在對特定情境下的特定經驗做出反應
	00:19-00:26	我們應當要去辨識並了解為什麼這些敏感的孩子會對特定的互動感到不舒服。
	00:27-00:33	這樣我們就可以學習如何加入及幫助他們感到舒服些而更注意到我們
	00:34-00:41	為了了解孩子的舒適區，你可以扮演偵探的角色，就好像是我們在第三單元書的那樣。
	00:41-0:54	但不是去尋找那些吸引孩子進入各種日常活動的「磁鐵」，現在你要找的是那些會讓孩子退縮、逃避或鬧脾氣的事物
	00:55-01:04	在下一段影片中，找出孩子身體語言中的這類反應，從面孔、聲音、手以及身體
影片範例	00:00-00:02	母：「妳還好嗎？」
		孩：「(發出聲音)」
	0:12-0:18	母：「可以給我嗎？我們要??我要稍微移動一下(未聽懂)」
	00:22-0:27	母：「有！我抓好了！我抓好了！來！妳要這個嗎？」
	0:29	母：「喔！不！」
	00:30-00:36	母：「不知道要怎麼做？通常我們會動作很快」
	00:38-00:43	母：「手指頭移開！謝謝！手指頭移開！很棒！喔！手指移開！」
題目		<p>你看到了甚麼？</p> <p>在這影片中，孩子將身體轉離活動</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p> <p>孩子表達方式從轉為中性或負向，代表她不喜歡這個活動</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p> <p>孩子的身體姿勢表達她迴避、拒絕及僵硬</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p> <p>孩子的手勢表示她拒絕或逃避這個活動</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p> <p>孩子的聲音顯示她很苦惱，或是她變得較安靜</p>

		A. 是(正確) B. 否
影片回顧	00:00-0:15	我們來比對一下筆記。我看到這個孩子將自己的身體轉離母親跟剪刀的位置，她的手試著要將媽媽推開，她的臉和眼睛都轉離媽媽所在的位置，她的臉部表情看起來真的很不高興
	00:16-00:29	她的身體是遠離的，臉部是不悅的。這是逃避的反應，這向我們顯示我們很顯然並沒有在孩子的舒適區範圍內
第三段	00:00-0:07	為了了解哪一些經驗和物品對你的孩子來說可能是不舒服的，扮演偵探的角色吧
	00:07-00:19	在六大重要活動，玩玩具、社會性遊戲、日常照顧例行活動，像是穿衣服換衣服及洗澡等、進餐、看書以及做家事等活動中
	00:19-00:31	想一下你孩子的身體姿勢、手勢、臉部表情、音質(voice quality)及動作模式
	00:31-00:38	你或許會想要將你們的互動錄下來幫助你反思你的小孩正藉由他的身體表達些什麼訊息
	00:38-00:45	當你跟你的孩子一起執行日常生活活動時，試著回答下面的問題
	00:46-0:48	怎麼樣的活動跟經驗通常會使你的孩子不愉快
	00:53-00:55	你的孩子不喜歡什麼樣的物品？
	00:56-00:59	你的孩子不喜歡什麼樣的聲音？
	01:00-01:16	有沒有什麼布料或衣服是你孩子碰觸時會有不好反應的？
	01:07-01:13	別人跟你的孩子做什麼時會引起孩子的負向反應？
	01:14-01:20	你的孩子喜歡哪幾種身體的碰觸？又不喜歡哪幾種身體碰觸？
	01:21-01:26	什麼樣的味道和氣味似乎會讓你的孩子失去興緻？
	01:29-01:34	什麼時候你跟小孩有視線接觸他是Ok(接受)的？什麼時候他是不OK(不接受)的？
第四段	00:00-0:18	之前你在第三單元中已經思索哪些事物是你的小孩喜好的，而現在則是思考哪些是他會避開的，或許你已經較能掌握什麼樣的材料及活動可以幫助你的孩子多注意到你，而哪些則可能阻礙你。
	00:19-00:26	當你試著增加孩子對你的注意時，利用他所偏好的活動和材料會對你幫助很大
	00:26-00:33	不過有些活動和材料對孩子而言是不可避免的部分
	00:33-00:36	像是孩子必須坐在汽車安全座椅中
	00:36-00:38	他們必須穿衣服
	0:38-00:40	他們也必須刷牙
	00:41-00:48	我們再來觀看一次剪頭髮的影片來看看這位母親如何在過程中幫助她的小孩進行這一個不太舒服的活動

	00:49-00:58	這次觀看時請仔細留意這位母親為幫助她的女兒適應這個必要的剪髮活動所採取的所有步驟
影片範例	00:00-00:09	母：「有點好笑喔！這樣舒服嗎？梳梳梳！好，我要試著剪妳的頭髮了，妳可以幫我拿梳子嗎？」
	00:10-00:12	母：「幫我拿著梳子 幫我拿著梳子？」
	00:13-00:14	母：「梳!梳!梳! 」
	00:17-00:18	母：「嗨!你還好嗎? 」
	00:26-00:27	孩：「剪頭髮」 母：「對」
	00:30-00:33	母：「梳子可以給我嗎？我要稍微移動一下」
	00:39-00:45	母：「我抓好了！我抓好了！我抓好了！來！給妳！喔 不！」
	00:51-00:52	母：「通常我們就是快速進行」
	00:54-00:58	母：「把妳的手指移開！把妳的手指移開！謝謝！把妳的手指移開！」
	00:58-01:02	母：「好了！很棒！哦！手指移開！」
	01:02-1:06	母：「剪掉了！嗯還不錯！」
	01:06-01:08	母：「我們要去浴室了！完成！再修剪一下」
	01:08-01:11	旁人：「Jenny 我看看！你的漂亮眼睛」
	01:11-01:15	母：「稍微修一下！對！稍微修一下！她剛剛拉著另一邊」
	01:05-01:16	旁人：「她有嗎？...」
	01:21-01:23	母：「嘿！妳可以坐好不動嗎！妳可以坐好不動嗎？」
	01:27-01:29	母：「拜託！拜託！拜託！」
	01:30-01:39	母：「春天到了！春天到了！春天到了！是呀！春天到了！對！是春天！春天！」
	01:39-01:54	母：「高高高！低低低！高高高！低低低！高高高！低低低！高高高！」
	01:56-02:06	母：「喔！妳要幫我嗎？好棒！妳要再幫我嗎？不要？妳可以幫我一下嗎？再一刀，快好了！快好了！」
	02:09-2:13	母：「再一刀，我可以再剪一刀嗎？抓到了！抓到了！」
	02:17-02:18	母：「這應該是我們能做到最好的了」
	2:18	孩：「說cheese 」

	2:20	旁人：「說cheese」
題目		<p>你看到了甚麼？</p> <p>為了幫助孩子忍受這個過程，媽媽用了哪些技巧？(選擇所有可能答案)</p> <p>A. 她給孩子一個她喜歡的物品來分散注意力(正確)</p> <p>B. 當孩子抵抗她時她責罵孩子</p> <p>C. 她用孩子喜歡的歌讓孩子冷靜(正確)</p> <p>D. 她要求孩子的手停住不動而不是讓她參與其中</p> <p>這位媽媽因為她的孩子的抗拒而變得惱怒，而她的負向情緒讓整個狀況變得更糟糕。</p> <p>A. 是</p> <p>B. 否(正確)</p> <p>那次剪頭髮活動以負面收場，而這將使下次剪頭髮變得更困難。</p> <p>A. 是</p> <p>B. 否(正確)</p> <p>其他媽媽還可以嘗試讓過程變更順利的方法為(選擇所有適用答案)</p> <p>A. 給孩子一個鏡子讓她觀看這個剪髮過程(正確)</p> <p>B. 當成功剪一次頭髮就給孩子一些小點心(正確)</p> <p>C. 給孩子她喜歡的物品讓她拿或看著物品(正確)</p> <p>D. 協助孩子幫娃娃夾頭髮，以幫助她了解剪髮時會發生的事情(正確)</p> <p>E. 當孩子身體亂動時懲罰她</p> <p>F. 讓孩子的阿姨抓著她的手不要動</p>
影片回顧	00:00-00:04	這位媽咪用了一些策略來幫助他的女兒進行剪頭髮活動
	0:04-00:12	首先她讓孩子坐在高腳椅讓她的雙腳距離地面一段距離，因此她要逃離座位不容易。
	00:13-00:20	第二點她整個過程都很有耐心並且保持幽默感，隨時準備好在有一點小小成功時立即稱讚他的孩子
	00:21-00:30	第三點很清楚的這個剪髮是一定要做的，而這位母親很有信心自己有能力完成
	00:31-00:39	藉由持續堅持並且有剪到一小刀就立刻稱讚，她提供孩子一些有關當下必需進行的事情的訊號。
	00:42-00:56	第四點她先從梳理孩子的頭髮開始，好讓小女孩習慣頭髮被碰觸的感覺，然後這位媽媽一次進行一小步來幫助她女兒適應整個經歷
	00:57-01:02	第五點當她女兒掙脫時，她沒有責罵或態度變得負向。
	01:02-01:08	她就是等待並且繼續一直到她自己覺得剪髮已完成
	01:10-01:19	第六點她給女兒她最喜歡的東西讓她握在手中，也唱了她最愛的歌，這稍微分散了小女孩對剪髮的注意力
	01:19-01:28	最後一點她有確定讓整個活動在正向的氣氛中結束，這從小女孩臉上的笑容就可以看出來。
	01:30-01:36	另外你可以使用的策略是先用娃娃練習，以讓你的孩子可以預期接下來會發生什麼
	01:37-01:44	給小孩一面手拿鏡子，讓她可以看到自己的瀏海被剪短，也可能是一個有效的策略。

		我們剛才討論了一些可以幫助孩子忍受他們不喜愛但必要的活動的方法，但如果是孩子不喜歡一些社交接觸呢？如果你的孩子是這樣的狀況，我們在這單元最後提供給你一些指導讓你試試看。如果你的孩子在你靠近他或到他面前時，他總是看向別處或轉身或離開，那麼試試下列的步驟
		1. 確定你的孩子喜歡你們一起在做的活動
		2. 不要繼續靠近、轉動孩子的臉、或將自己的臉更靠近孩子的臉，這些都有可能讓孩子更逃避
		3. 不要前進而是要後退，退到你的孩子開始出現逃避反應前的位置，把你的聲音壓低，少說話，也不要碰觸任何你們兩個在使用的物品。只要在旁邊評論跟肯定。注意觀察孩子是不是有變得比較自在舒服又開始注意你。如果你的孩子在你提供評論和讚美時思緒表現得舒服自在，那麼就在原地多停留幾分鐘。如果你的孩子繼續的微笑跟你做出更多視線接觸，並且持續的看起來很舒適自在，你就可以試著開始旁白、提供協助或模仿他
		一切進行得還順利嗎？很好！現在可以試著靠近一點點就好，一次靠近一點慢慢測試知道你找到你跟孩子都感覺舒適自在的位置。如果可以，跟他面對面，保持可以觸摸到對方的距離。
		但是如果你的孩子開始顯得不安，轉過頭去不再專注，或看起來情緒稍微緊繃，停止跟他有眼神接觸，只要在旁評論及肯定即可。持續這麼作幾分鐘。如果有幫助，就可以試著再跟孩子做短暫的眼神接觸。玩鏡子一直是可以協助孩子注視臉部的良好方法。使用大小可以容納你和孩子兩個人臉龐的鏡子，兩個人並坐在鏡子前面可以誘發很多注意臉部的注意力及注視眼睛。
總結	00:00-00:04	在這個單元中我們涵蓋了以下主要觀念
	00:05-0:09	一、孩童有厭惡的事物，就如同他們有偏好一樣
	00:10-00:15	二、他們會以特定方式展現他們的厭惡
	00:16-00:21	三、他們的厭惡反應會大大地干擾他們的社會學習
	00:22-00:38	四、父母可以透過讓孩子緩慢而溫和地接觸不喜歡的事物，並運用孩子偏好的活動或物品的支持，以幫助孩子學習適應不喜歡的事物。事情是有機會隨著時間好轉的。
	00:39-00:56	你現在知道更多孩子有關活動、材質及人的舒適區，希望你能更成功地幫助你的孩子注意到你，因為你已經找到他的社交舒適區。很棒的偵查工作！
活動檢核表		當你跟孩子共同參與日常活動時，你可以使用這個檢核表來確定你有在孩子的社交舒適區中
		活動檢核表:增加孩子的社交舒適區
		1. 我的孩子沒有主動地轉頭不看我、身體後傾、或脫離活動
		2. 我的孩子偶爾會觀看我的身體、臉孔及我的行為動作
		3. 我的孩子似乎很舒適自在地使用材料，有時會微笑或顯得感興趣，並不會緊張或焦慮不安
		4. 即使我不是位在孩子的正前方，我是夠靠近到可以讓我觸摸到孩子及我們正在一起使用的物品。

練習追蹤		<p>在進入模組二之前您有和孩子練習看看嗎？您有想和孩子再多練習一些嗎？如果是，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與孩子一起練習。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？可以隨時回到前面的內容和影片複習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整理。5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或其他任何您的孩子能”幫忙”的簡單家務事。6. 看書或照片
------	--	---



模組二:增加孩子的溝通能力
單元一

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:05-00:10	模組二單元一，身體語言，你的和你孩子的
	00:12-00:27	要幫助孩子說話最重要的是建立身體語言。孩子知道可以透過”手”、”眼”、”聲音”、”身體”是學習說話的基礎
	00:28-00:34	而孩子也學到如何透過身體語言弄清楚口語文字
	00:35-00:45	由身體語言，我們可以參考人們藉由眼睛、手、面部表情及身體姿勢想要傳遞的訊息
	00:46-00:57	不用說一個字，我們可以告訴別人我們的感受、喜好、不喜歡和我們想要別人做的事
	00:58-01:05	讓我們看看一段影片：一歲女孩如何用身體語言跟媽媽做要求
影片範例	00:00-00:05	母：「你要那個嗎？你要那個玩具嗎？」 孩：「嗯嗯」
	00:05-00:13	母：「喔，你想要那個。」
	00:14-00:18	孩：「嗯~~」（編註：發音似 help） 母：「幫忙？好喔，媽媽幫忙。」
	00:19-00:24	母：「喔，裡面有什麼？」 孩：「啊」 母：「幫忙」
	00:28-00:30	母：「呀~」
	00:31-00:34	母：「你想要看這個嗎？媽咪可以試試看打開它」
	00:34-00:35	母：「好了，看！」
	00:40-00:41	母：「準備」
	00:50-00:52	母：「看，好酷喔！」
	00:57-01:00	母：「我們該放回去了？換另一個玩具了」
	01:03-01:05	孩：「喔！」（編註：孩子發出抗議的聲音） 孩：「恩」 母：「你想要什麼？」
	01:06-01:08	孩：「恩」 母：「幫忙？」

影片回顧	00:00-00:05	影片裡有些有趣的地方，讓我們對影片中的互動一一評論：
	00:07-00:15	這裡，女孩看向玩具和媽媽。想取得媽媽注意她看著的東西
	00:17-00:29	這裡女孩微笑，目光看向媽媽。手裡握著玩具，向媽媽展示玩具。與媽媽分享她的注意和樂趣
	00:31-00:41	當媽媽拿走玩具，女孩以不高興的發音、scaling?搖動身體來傳遞她的情緒
	00:44-00:56	這裡女孩眼光由盒子移向媽媽，拿盒子給媽媽要求幫忙。她做了三次求救，要求媽媽拿玩具盒。
	00:58-01:10	在 70 秒內，孩子向媽媽嘗試至少 10 次的溝通。很清楚的，他很明白什麼是溝通，雖然他還不會說任何一個字
	01:12-01:17	這個影片顯示兩種方式去幫助你的孩子使用及理解身體語言
	01:18-01:30	首先：設定與「你想的」和「她要的」相關的選擇。這樣孩子可以跟你溝通她的選擇
	01:31-01:43	第二：後退一點、做少一點。這樣你的孩子會跟你要求再多一點。溝通需要努力，學習也需要努力
第二段	00:00-00:09	設定選擇：給你的孩子多一些選擇：如，手拿玩具問她想要什麼？取代直接給他玩具
	00:10-00:17	告訴她每一項物品的名字，製造機會讓孩子學習更多字彙
	00:19-00:28	等待，看著孩子以注視妳、注視玩具、發聲、伸出手，做出更多要求
	00:29-00:35	不只是大喊大叫或搶奪。這樣不夠好。讓我們看一個例子
影片範例	00:01-00:02	母：「媽咪也有好玩的喔」
	00:04-00:06	母：「媽咪把好玩的放進去」
影片回顧	00:00-00:14	在這個影片中，孩子看向有興趣在玩具，但媽媽沒有得到孩子的注意，看看她如果給孩子選擇，孩子反應會有何不同
影片範例	00:06-00:14	母：「嗨，你要哪一隻魚？金魚還是小丑魚」
	00:15-00:20	母：「OK，還是這個？」
影片回顧	00:00-00:06	當控制物品，媽媽得到孩子的注意
	00:06-00:16	而給予孩子選擇，媽媽就提供孩子與她溝通的機會。我們再看另一個例子
影片範例	00:02-00:05	母：「你要書還是積木？哪一個？」

	00:05-00:15	孩:「積木。」 母:「積木?好的,我們玩積木」
	00:17-00:18	母:「你喜歡這一個嗎?」
	00:18-00:24	母:「不要?黃色這個?是?不是?」
影片回顧	00:00-00:08	在這個影片中,我們看到給予選擇,讓孩子有機會說一個字
	00:09-00:15	這就是控制物品的力量。給予選擇,取代只是拿著孩子要的物品
	00:16-00:21	我們談到讓孩子學習用身體語言學習求救,
	00:22-00:26	但孩子也需要學習表示”不”,即使在會說話前
	00:27-00:33	在下一個影片,請觀察孩子如何用身體比畫示意”不”,而媽媽如何反應
影片範例	00:01-00:08	母:「好的,不要了」
題目		你看到什麼? 孩子的聲音和肢體表示 A. 我還想要 B. 我累了 C. 我不想要 (正確)
		媽媽反應溝通 A. 我懂你 (正確) B. 我不懂你 C. 你需要更多選擇
第三段	00:01-00:13	當你看到「要」還是「不要」的姿勢,你可以大聲說你的孩子需要,例如「不要,媽,我不想要」或「對,我喜歡它」
	00:14-00:26	幫孩子的身體語言”配音”或幫助孩子學習字彙。如此也告訴孩子,你懂他,溝通是強大有效的
第四段	00:00-00:06	現在我們轉移到另一個重點:做少一點,這樣孩子可以做多一些
	00:07-00:15	這裡談到的「多一些」指的是期望孩子:多溝通、多獨立、多開始
	00:16-00:20	這意味你的孩子發生變化
	00:21-00:28	規則改變。而你的孩子對改變會有些苦惱的反應,但那是成長
	00:29-00:36	孩子在學著面對和應付挑戰中成長。這就是學習

	00:36-00:42	要幫助孩子使用身體語言做出要求，只提供他物品，而不是給他
	00:43-00:47	如果當他要拿物品時，他會看著你的臉，
	00:48-00:51	而如果他看了你，就馬上把物品遞給他
	00:52-00:56	眼神接觸是一個強有力的溝通工具
	00:57-01:01	如果你的孩子伸手來拿，很棒、馬上交給他吧
	01:02-01:03	伸手比搶奪好很多
	01:04-01:10	特別是孩子發出聲音，不是大叫。趕快給他吧
	01:11-01:15	經過時間練習，發聲就會變成字彙喔
	01:16-01:32	你看到的影片是在玩玩具，但實際上你一直在讀孩子的「心」，根據你的推測，而不是孩子跟你真正的溝通，「給」或「拿走」玩具，
	01:35-01:40	在此時刻，試著控制自己，在孩子試圖跟你溝通前，不要交出任何東西
	01:41-01:45	做少一點，讓孩子多做一些。等待孩子用他的身體跟你溝通吧
總結	00:00-00:10	在這堂課裡，我們示範了三個想法幫助孩子用肢體、聲音或眼神接觸做更好的溝通
	00:11-00:21	首先，給選擇而不是給贈品。這表示你控制了物品，讓孩子需要溝通才能拿到物品。
	00:22-00:31	第二：做少一點，讓孩子多做一些。這代表你必須停止、等待孩子給你提示
	00:33-00:43	第三、設定溝通的情境。讓孩子可以在日常生活活動中，跟你溝通。溝通可以整天都在進行
練習		<p>試著和孩子在日常活動中練習溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由選擇一個活動開始：玩玩具、社會性遊戲、日常照顧、吃飯、點心、閱讀、各種家事 2. 不給孩子物品，堅持只展示、命名和提供給他。等他看你、發聲、伸手或指物，再拿給他並同時再命名一次。或拿兩個物品給他選擇 3. 不要在沒有溝通情況下為孩子執行任何動作。例如，如果你要舉起孩子，要面對面、舉起你的手臂、然後問他：要舉起來嗎？等待你的孩子，舉起他的手、發個聲音或眼神跟你接觸

		4. 當你在一種活動成功，繼續用這些方法延伸到另一些活動中。你可以做紀錄或錄影再之後評論，哪一些工作對你最好。記住，成功=你的孩子跟你做了更多的溝通
活動檢核表		<p>以下清單可以協助你在活動前後做評論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我給了孩子選擇物品或活動的機會 2. 我使用肢體語言：姿勢或表情搭配口語，協助孩子理解 3. 在我為孩子做任何事之前，我會等待孩子跟我溝通他的希望、感覺和興趣。我做少一點，而孩子多做一些。
練習追蹤		<p>你已經完成模組二單元一，在您進入單元二之前，請您選擇以下某些您覺得可以的場域，對您的孩子練習：對孩子的肢體語言作反應。參考前二步驟的練習指示和活動清單。等您回來，我們會問您如何做。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：與孩子玩積木，球，娃娃，吹泡泡，氣球等等。 2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的情況下玩社會性遊戲，如捉迷藏，翻滾，唱歌，戶外活動等 3. 日常照顧例行活動：穿衣服，換衣服或洗澡等 4. 吃飯或點心時間：準備，洗，吃，清理等活動 5. 家事：包括收信件，澆水，照顧寵物，收玩具或其他任何可以帶著孩子幫忙你的小雜務 6. 看書或照片
		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。

單元二

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:05-00:10	模組二單元二，回應你孩子的肢體語言
	00:11-00:20	在這一課裡，我們會談論回應孩子的肢體訊息的方法，協助孩子盡量學習如何（與你）溝通
	00:21-00:26	很自然的，我們對少說話的人說話也會比較少。
	00:27-00:31	你很難懂的他在說什麼，尤其是安靜的孩子
	00:32-00:36	但不對孩子說話，就不會幫助到他們學習

	00:36-00:41	對於安靜的孩子，你也無法確認你說的每一件事他都聽懂了
	00:43-00:48	父母常有的疑問是: 1.要說什麼? 2.要怎麼說?
第二段	00:00-00:06	如果孩子說得少，你也許需要知道要對他說什麼、怎麼說
	00:07-00:12	我們在模組一提過，跟著孩子的引領走
	00:14-00:18	我們談到命名事物、人物和動作
	00:20-00:23	描述孩子的活動和情感
	00:25-00:30	以點頭、微笑和正向回饋表示你的贊許
	00:31-00:34	對動作加上聲音效果
	00:35-00:39	模仿或拓展孩子發出的任何聲音和話語
	00:40-00:47	拓展表示除了模仿聲音，還要加上其他文字
	00:48-00:56	例如，孩子說了:「餅乾。」你可以說:「喔，你想要餅乾。」這就是沿伸
	00:57-01:07	在影片中的媽媽，對孩子的行動作註解。她以命名玩具、敘述，和為孩子加油作為對孩子的贊許
	01:08-00:	這就是我們說在玩耍中扮演「體育主播」
影片範例	00:06-00:11	母:「哦，你把魚、鳥、猴子拿出來。」
	00:11-00:21	母:「你想把猴子放進去? 猴子放到桶子裡。放進去」「耶! 做得好!」
	00:21-00:24	母:「哦，你把綠色放回去了，對不?」
	00:24-00:27	孩:「阿喔~~」
	00:30-00:31	母:「裡面」
	00:33-00:34	母:「出來了」
	00:37-00:38	母:「進去」
	00:40-00:41	母:「你的鳥兒，在桶子裡。」
	00:41-00:45	母:「想把獅子放進桶子裡嗎?」 孩:「喔~~」 母:「獅子」

	00:46-00:51	母:「(丟)進去。放進去。耶!」
題目		<p>你看到什麼? 在這個影片裡,媽媽對孩子用了以下哪些溝通形式(勾選所有用過的)</p> <p>A. 她描述了他的活動(正確) B. 她有表示贊同(正確) C. 她敘述或配音(正確) D. 她拓展了孩子的語言(正確)</p> <p>媽媽大多使用以下那些方式跟孩子互動</p> <p>A. 她指導 B. 她追隨(正確) C. 她提出疑問 D. 她模仿</p>
影片回顧	00:00-00:09	你說話的複雜度要根據孩子說話的複雜度
	00:10-00:17	試著對孩子說話比孩子說的稍微再長一點
	00:18-00:27	所以,如果你的孩子還不會說話,試著一次只使用 1-3 字跟他/她說話
	00:28-00:39	如果孩子多半只說 1 個字,如上、還要、果汁,則你可以跟他說 2-3 個字
	00:40-00:47	使用比孩子會說的稍為長一點的片語或短句
	00:48-00:54	這個法則叫做「逐一增加」。這對孩子發展語言真的很有幫助
	00:55-01:05	之前那個影片中的媽媽作得相當好,他一直維持短句。他了解”逐一增加”的法則。他也試著遵循
	01:07-01:14	現在你知道技巧了,了解在生活中要跟孩子說什麼、如何說
	01:15-01:26	請記得,用肢體語言回應孩子的活動、手勢、興趣、情緒或目的
	01:27-01:35	還有,使用「逐一增加」法則說話,讓你說的比孩子稍微再複雜一點就好
活動檢核表		<p>這裡有一個你練習時使用的清單,可以讓你不至於跟丟我們剛剛討論的核心理念</p> <p>1. 以選擇一種活動開始練習:玩玩具,社會性遊戲,日常照顧,吃飯或點心,讀書或雜物</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 當開始活動時，給你的孩子選擇，並對他說”你想要..”或”這是..” 3. 當你看到孩子的需要或想要某物，你試著遵循”作少一點，這樣你的孩子可以作多一點”法則，大聲敘述你正在做的，好鼓勵孩子說話或作手勢 <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 4. 如果你的孩子需要協助，在你給他協助前，先問「需要幫忙嗎?»」再回應「當然，我來協助你」 5. 當你和孩子玩，要作評論、描述、模仿和拓展孩子的語言時，確認你的句子符合由孩子的程度”逐一增加”的法則 6. 你的孩子心中有目標嗎？如果有，請在你開始前，大聲描述、談論這個活動。 7. 如果孩子成功地作了某件事，請你使用微笑，點頭，表示你的贊許。同時說發生了什麼。如，「耶!(拍手) 你建造了一個大(高)塔」 8. 如果他們符合情境，就作出音效 9. 如果你覺得成功了，就使用這些同樣的步驟到其他種類的活動，直到這些提示顯得容易應用在所有的活動中。 10. 重複你最成功的方法，並製作錄影帶，如此你可以在稍後看一看，也可以分享給其他跟孩子一起生活的人，讓他們也可以跟你學習
		<p>您已經完成模組二單元二，在您進入單元三 手勢和聲音之前，請您選擇以下某些您覺得可以的場域，對您的孩子練習：對孩子的肢體語言作反應。參考前二步驟的練習指示和活動清單。等您回來，我們會問您如何做。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：與孩子玩積木，球，娃娃，吹泡泡，氣球等等. 2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的情況下玩社會性遊戲，如捉迷藏，翻滾，唱歌，戶外活動等 3. 日常照顧例行活動：穿衣服，換衣服或洗澡等 4. 用餐或點心時間：準備，洗，吃，清理等活動 5. 家事：包括收信件，澆水，照顧寵物，收玩具或其他任何可以帶著孩子幫忙你的小雜務 6. 看書或照片
<p>練習追蹤</p>		<p>檢視一下這些或其他可以和孩子練習的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。

		7. 我沒有辦法和孩子做練習。
--	--	-----------------

單元三

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:05-00:08	模組二單元三，手勢及語音
	00:09-00:14	在本單元中，我們將繼續聚焦在幫助孩子學習說話的方法
	00:16-00:17	我們將針對
	00:18-00:23	1. 幫助您的孩子學習模仿和使用的特定手勢
	00:09-00:14	2. 幫助您的孩子學習發出語音
	00:30- 00:37	練習這兩種方式的一種方法是，在與孩子說話時習慣將手勢和語音結合起來
	00:38-00:41	當您打招呼時，您可以嘗試在說「嗨！」，同時揮手，
	00:42-00:45	在歡呼時，同時鼓掌和說「好棒！」
	00:47-00:53	在說出物品名稱時，一邊指向物品，一邊說「這是...」、「那是...」
	00:54-01:00	對於還不太會說話的孩子，您應該盡可能在說話時加上手勢
	01:01-01:04	這將幫助他們學習您所說詞彙的含義
	01:05- 01:11	讓我們來看一個家長在玩玩具時結合詞彙和肢體語言的例子
影片範例	00:01-00:02	母:「嗶！嗶！嗶！」
	00:05-00:07	母:「壓愛心，再壓手」
	00:08-00:09	母:「啊！好棒！」
	00:10-00:16	母:「”ABCDEFGHJKLMNOPQRSTUVWXYZ”」(編註:唱歌)
	00:27-00:28	母:「親它一下」
	00:30-00:30	母:「親親」
	00:34-00:34	母:「壓」
	00:36-00:36	母:「跳舞」

	00:46-00:47	母:「你來跳舞」
	00:49-00:50	母:「1, 2, 3」
	00:53-00:50	母:「好好笑」
	00:55-00:56	母:「你壓愛心」
	00:57-00:58	母:「再壓手」
	01:00-01:01	母:「耶！」
	01:02-01:04	母:「來跟我擊掌(high 5)」
	01:05-01:08	母:「你可以再壓一次愛心嗎？」
	01:09-01:10	母:「壓它的手」
	01:13-01:13	(編註:母拍手)
	01:16-01:20	母:「QRSTUVWXYZ」(編註:母唱歌)
	01:21-01:21	(編註:母跳舞)
	01:22-01:27	(編註:母唱歌)
題目		<p>你看見什麼了?</p> <p>您看到那位媽媽用了什麼手勢?</p> <p>(選擇所有您所看到的。)</p> <p>A. 嗨/打招呼</p> <p>B. 歡呼</p> <p>C. 拍手(正確)</p> <p>D. 指(正確)</p> <p>E. 上</p> <p>F. 擊掌(正確)</p> <p>G. 親吻(正確)</p> <p>H. 跳舞(正確)</p>
		<p>她的兒子看著她的手勢。</p> <p>A. 是(正確)</p> <p>B. 否</p>
第二段	00:01-00:05	這段影片中的母親提供了一個在遊戲中結合了手勢和詞彙的好

		例子
	00:06-00:10	她在一分鐘內使用這五種不同的手勢
	00:11-00:13	其中有幾個手勢，使用不止一次
	00:14-00:17	她在做動作時，會同時說出動作的名稱
	00:18-00:20	然後她的孩子真的看著她
	00:22-00:28	這位母親還使用手勢來演唱歌曲，這是典型小小孩喜歡的活動
	00:29-00:32	她還教她的孩子一個新的手勢--拍手
	00:33-00:37	影片中的母親採取了4個步驟來幫助她的孩子模仿她的拍手
	00:38-00:42	您也可以使用這些步驟來幫助您的孩子學習基本手勢
	00:43-00:47	首先，她確定孩子有注意她
	00:48-00:53	第二，她向他展示了手勢，並多次說出手勢的名稱
	00:55-00:59	第三，她短暫地等待，看孩子模仿自己
	01:00-01:02	但如果孩子不會模仿，她會幫助他
	01:03-01:07	第四，在孩子模仿她之後，她歡呼並繼續這個遊戲
	01:08-01:13	這給了孩子一些回報，為「拍手」帶來了一些正向的後果
	01:14-01:18	您可以在與孩子一起進行的任何主要活動中教手勢
	01:19-01:21	例如唱歌和手指遊戲
	01:22-01:27	社會性遊戲，例如「這隻小豬 this little piggy」，「大黃蜂 bumblebee」，「可怕的手指 creepy fingers」（編註：這些是美國常見的童謠，您可以使用自己喜歡、常用的童謠跟孩子互動），躲貓貓
	01:28-01:30	用餐時間和洗澡時間，
	01:31-01:40	這是讓孩子透過指向、伸手以及詢問，來要求他們想要的東西的絕佳機會
	01:41-01:45	和穿衣，這是教孩子尋求幫助的好活動
第三段	00:00-00:03	這是一個可以幫助您教會孩子新手勢的練習

	00:04-00:08	首先，寫下一個您希望孩子學習的手勢
	00:09-00:13	然後，想想看可以使用哪些活動進行練習
	00:14-00:16	這個手勢適合用在玩玩具時間嗎？
	00:17-00:18	社會性遊戲時間？
	00:19-00:20	日常照顧例行活動時間？
	00:21-00:22	用餐或點心時間？
	00:23-00:25	看書或做家事時間？
	00:26-00:27	“做完了”，用在做家事時間中效果很好
	00:28-00:32	然後，像影片中的母親一樣，按照四個步驟進行
	00:33-00:36	首先，請確認您的孩子有注意您
	00:37-00:41	接下來，展示手勢並數次說出此手勢名稱
	00:42-00:45	等待幾秒鐘，看看您的孩子是否模仿您
	00:46-00:49	如果他沒有，請幫助您的孩子做手勢
	00:50-00:53	然後在您的孩子做出手勢之後
	00:54-00:55	不管您有沒有幫忙
	00:56- 00:58	立即提供回饋
	00:59-01:01	給她所要求的
	01:02- 01:05	一個歡呼、唱首歌、一個擁抱
	01:06-01:09	確保您的孩子知道這很有價值
第四段	00:00-00:04	現在，讓我們進入第二個主題：幫助您的孩子說出語音
	00:05-00:09	已經發出很多聲音的幼兒，說話的進展較順利
	00:10- 00:14	但是，如果您的孩子較少發出聲音，那麼嘗試一下
	00:15-00:16	當您的孩子發出聲音時
	00:17-00:24	微笑著靠近您的孩子，模仿他的聲音或說一個接近他所發出聲

		音的單詞
	00:25-00:31	您的快樂回應會讓孩子知道，當他或她發出聲音時，是很重要的
	00:32-00:34	這會鼓勵他發出更多聲音
	00:35-00:39	在某些時候，您的孩子會再次發出聲音回應您
	00:40-00:43	這一來一回的回應開始，真的很重要
	00:44-00:46	這是模仿說話的開始
	00:47- 00:57	注意聽這段影片中的家長如何與她的孩子一來一往的回應，而她的孩子正處於學習說話的第一步
影片範例	00:01-00:02	母:「OK!我們開始吧!」
	00:02-00:06	孩:「阿~~」(編註:孩子低頭對著桶子發出聲音)
	00:07-00:08	母:「阿~~~」
	00:09-00:18	孩:「阿~~~」
	00:19-00:22	母:「嗨一~~」
影片回顧	00:00-00:04	這段影片中的母親模仿了一次孩子的發聲
	00:05-00:07	然後等他再說一遍
	00:08-00:09	他做到了!
	00:10-00:12	他也保持發聲一段時間
	00:13- 00:19	來回發出聲音是一種非常有效的方法，可以告訴您的孩子聲音的重要性
	00:19- 00:21	而且這對您的孩子來說很有趣
	00:23- 00:27	您也可以玩聲音遊戲來鼓勵孩子說話
	00:28-00:29	當您引起孩子的注意時
	00:30- 00:34	發出一些有趣的聲音或一些有趣的嘴唇或舌頭動作
	00:35-00:37	嘗試各種音效
	00:38-00:44	像是舌頭咔嗒聲 tongue clicks，吐舌頭吹氣聲 raspberries，臉頰啪啪聲 cheek pops，用您的嘴唇發出摩托艇的聲音

	00:45-00:49	和動物的聲音，利用書、圖片以及帶有動物的拼圖
	00:50-00:53	拍著嘴說「嗚！嗚！嗚！...」
	00:54- 00:56	舌頭擺動聲 tongue wiggles, 吸嘴唇做魚臉 fish faces
	00:57- 01:03	這些有趣的動作會激發您的孩子對人們的聲音和臉部的興趣
	01:04- 01:06	特別是在臉部的發聲部位
	01:08- 01:10	記住要面對面並且足夠貼近
	01:11-01:16	這樣您的孩子就能清楚看到您在做什麼，並看到您的臉部動作
	01:17- 01:22	玩聲音遊戲的最佳時間是當您的孩子靜止不動並面對您的時候
	01:23- 01:29	換尿布時、用餐時間、洗澡時間，一起坐著看書時
	01:30-01:33	及當您們面對面玩玩具的時候
總結		<p>在本單元中，我們探討了兩個主要想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.擴大手勢的使用範圍，並教您的孩子更多手勢 2.增加孩子使用的不同聲音的數量以及他或她使用它們的頻率。 <p>這是練習指南：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇一種活動類型：玩玩具，社會性遊戲，日常照顧例行活動，用餐或吃點心，看書或做家事。 2.使用手機拍攝自己與孩子一起做這項活動的影片。 3.然後，嘗試找到十分鐘的安靜時間並觀看此影片。注意您自己，以及您如何將詞彙和手勢結合起來。 4.要找到其他方法來幫助您的孩子學習手勢和聲音，請參閱以下清單。
活動檢核表		<p>這是一份練習時要使用的清單，以協助確認您執行我們討論過的關鍵想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會在跟孩子說的許多單詞和片語，同時合併使用手勢。 2. 我會提供孩子使用手勢的機會。 3. 我能幫助我的孩子做出了一個或多個手勢。 4. 當我的孩子做手勢或發出聲音時，我能理解了我的孩子正要溝通的內容，並會用簡單的詞彙說給我的孩子聽。

		<p>5. 當我的孩子發出類似語音的聲音時，我會以詞彙或模仿來回應他。</p> <p>6. 今天至少有一項活動，我和孩子一起玩聲音的遊戲。</p>
活動檢核表		<p>現在，您已經完成了模組二中的單元三。在進入單元四「跟隨及引導」之前，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與孩子一起練習。請參考前一步驟中的「活動清單」。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。 2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整理。 5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或其他任何您的孩子能幫忙的簡單家事。 6. 看書或照片
練習追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。
		<p>恭喜您完成了「幫助就在你手中」模組二的單元三。我們鼓勵您使用單元三中的「練習指南」和「活動清單」來盡可能的多練習，或者進入單元四「跟隨及引導」。</p>

單元四

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:05-00:08	模組二單元四，跟隨和引導
	00:09- 00:15	嗨！我希望您在聽這課程和支持小朋友發聲音時玩得開心
	00:16-00:22	這節課我們將進一步談嬰兒對話
	00:23-00:27	我們將討論如何幫助您的孩子開始使用他的語音和手勢，
	00:28-00:31	與您進行一來一回的溝通。
	00:32-00:34	良好的對話是能保持相當平衡的

	00:35-00:39	每個參與者有時會帶領，有時會跟隨
	00:40- 00:43	兩位參與者在對方所說的話之基礎上
	00:44-00:45	雙方都感覺到他們被聽到了。
	00:46-00:51	我們如何與現在幾乎還不會說話的小孩，實現這種平衡呢？
	00:53-00:58	當您觀看以下影片時，請注意這家長與孩子之間的溝通方式。
	00:59-01:01	他們的溝通如何保持平衡？
	01:02-01:04	他們維持在同一個話題上？
影片範例	00:00-00:03	母：「哦！你看，牙，刷牙」
	00:04-00:05	孩：「達達！達達達！..T！」
	00:06-00:11	母：「刷牙」 孩子：「達！達！達！..牙！ 達！達！達！.. 牙！」
	00:15-00:19	母：「刷，刷，刷.....刷牙」
	00:20-00:23	母：「牙、牙、牙..」 孩：「牙，牙！」
	00:24-00:25	母：「刷、刷..」 孩：「貓頭鷹」
	00:26-00:28	母：「貓頭鷹在哪裡？貓頭鷹！」
	00:33-00:36	母：「爸爸，老虎爸爸」
	00:37-00:40	母：「看他們準備去睡覺了」
	00:41-00:43	母：「刷你的牙齒...」(編註:唱歌)
	00:44-00:46	母：「有一隻老虎媽媽」
題目		你看見什麼了？ 喬伊和他的媽媽不在同一個話題上。
		A. 是
		B. 否(正確)
		媽媽告訴他要說什麼。
		A. 是

		B. 否(正確) 他想和媽媽分享活動。
		A. 是(正確)
		B. 否 他們輪流說話。
		A. 是(正確)
		B. 否
影片回顧	00:00-00:04	在這段影片中，孩子用手勢和單字進行了一小段對話
	00:05-00:08	他向媽媽指出了照片，而她也回應了
	00:09-00:12	他們兩人一來一往的來回交流
	00:13-00:14	他只是個剛開始學說話的孩子
	00:15- 00:24	但他已經知道詞彙、手勢和表情在 2 個人之間來回交流， 分享彼此的想法。
	00:25-00:28	這是一個保持平衡的對話，一個嬰兒間的對話。
	00:29- 00:34	每個人都輪流回應，他們也輪流互相帶領及跟隨。
	00:35- 00:43	對於剛開始學說話的孩子，有些家長認為，當家長向他們 提出很多問題時，孩子會學得最多。
	00:44-00:48	但是，問很多問題並不是保持平衡的對話
	00:49-00:54	這會使孩子們認為說話僅是模仿或回答問題
	00:55-01:03	而不是表達自己想說的話、分享他們對經歷或願望的想法。
	01:05- 01:09	以下影片顯示了此類互動的問題。
影片範例	00:00-00:01	母：「那是什麼？」
	00:04-00:05	母：「那是小豬」孩：「小豬」
	00:06-00:12	母：「從這裡開始算，1、2、3、4、5 隻小豬」
	00:15-00:18	母：「五隻小豬，你要翻頁嗎？」 孩子：「嗚，嗚...狼」
	00:19-00:23	母：「是的，那裡有一隻狼，你看.....牠把房子吹翻了」 孩子：「嗚，嗚...」
	00:28-00:30	母：「哦，哦.....一間磚頭房子」

	00:35-00:38	母：「這隻小豬，等一下、等等、等等……哦，牠們回家了」
	00:42- 00:43	母：「這是綿羊」
	00:44-00:45	母：「這是誰？」
	00:46-00:47	母：「你在看嗎？這是誰？」
題目		你看見什麼了？ 此影片說明了：
		A. 媽媽跟隨孩子的引導
		B. 孩子跟隨媽媽的引導
		C. 媽媽領導互動(正確)
		D. 孩子領導互動
影片回顧	00:00-00:02	這段影片顯示了一個充滿挑戰的情況
	00:03-00:09	家長如何與一個還不會說話的孩子，一起看書，互相交流。
	00:10-00:13	讓我們想想看這孩子表現出感興趣的行為
	00:14-00:19	她看著圖片，有時會觸摸它，並對它微笑。
	00:20-00:29	家長與其指導孩子，不如透過跟隨她的動作和手勢，指向和命名她正在看的東西
	00:30-00:36	或是簡短的描述，說“妳喜歡米奇”或“那是一輛紅色卡車”。
第二段	00:00-00:04	孩子們在保持平衡的交流中學習詞彙的真正含義
	00:05-00:10	這是當家長聆聽、敘述和擴展孩子的話時
	00:10-00:17	當家長輪到自己時，評論、敘述或遵循「逐一增加」規則。
	00:19-00:21	如果您不確定要對孩子說些什麼，這是一個規則：
	00:22- 00:25	將您想要從孩子口中聽到的聲音放入他的耳朵中
	00:26-00:29	這意味著您應該大聲說出一個字（「逐一增加」規則）
	00:30-00:35	請您想像一下，若您的孩子會說話，在這情況下她會說的話
	00:37- 00:42	這提供您的孩子一個最好的示範「說什麼」、「什麼時候說」。

	00:43-00:44	讓我們看一個例子
影片範例	00:00-00:02	母：「你要我下來嗎？離開椅子？」
	00:04-00:05	母：「我該做什麼？」
	00:06-00:09	母：「你要我坐下嗎？坐？坐？」
	00:13-00:16	母：「你要坐在椅子上嗎？OK！OK！」
	00:17-00:19	母：「來，你想玩嗎？」
	00:20-00:25	母：「準備？」（編註：開始唱童謠）
	00:26-00:26	母：「等？」
	00:27-00:29	母：「不？不要嗎？」
	00:35-00:36	母：「你在找什麼？」
影片回顧	00:00-00:04	這位母親已非常熟練，在正確的時機為孩子提供了正確的詞彙。
	00:05-00:09	與其問問題或告訴她的孩子要說什麼，
	00:10- 00:14	她利用「逐一增加」規則來描述他的手勢，
	00:15-00:19	她將快要從孩子口中說出的詞彙放入他的耳朵中。
		在本單元中，我們強調了以下建議：
		1. 輪流引導和跟隨與孩子的互動，使對話保持平衡。
		2. 將快要從您孩子口中說出的話放入他的耳朵中。
		3. 透過重述，擴大或重複來回應孩子的溝通，而不是問問題或告訴孩子該說些什麼。
		4. 使用“逐一增加”規則，大多數時候最多擴展 1-3 個字。
		您可以在家長和孩子一起進行的幾種主要日常活動中與孩子一起練習。
		這是練習指南：
		1. 選擇一種活動類型：玩玩具，社會性遊戲，日常照顧例行活動，用餐或吃點心，看書或做家事。
		2. 開始溝通時，請使用您在單元二：回應您孩子的肢體語言和單元三：手勢及語音中學習的技巧。

		<p>3. 使用手機拍攝您們的活動的影片，或者在活動結束後，花點時間回顧一下自己的行為。</p> <p>4. 在前一步驟中「活動清單」的每個項目上給自己打分。您是否嘗試了活動清單中的每一項（共四個項目）？使用這些資料來建立自己的技巧，然後再試一次。</p>
練習追蹤		<p>現在，您已經完成了模組二中的單元四。在進入模組三之前，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與孩子一起練習。請參考前兩步驟中的「活動清單」及「練習指南」。</p> <p>當您返回時，我們會詢問您進行得如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。 2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整理。 5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或其他任何您的孩子能「幫忙」的簡單家務事。 6. 看書或照片
練習追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中，練習跟您的孩子溝通。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。
		<p>練習進行得如何？</p> <p>在與孩子一起玩玩具時，我嘗試過...</p>
		<p>使用手勢和語音--逐一增加</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 一切順利 B. 進行不順利 C. 我沒有機會進行這個嘗試
		<p>為我的孩子創造溝通的機會</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 一切順利 B. 進行不順利 C. 我沒有機會進行這個嘗試
		<p>敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 一切順利 B. 進行不順利

		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		練習進行得如何？
		在與孩子一起玩社會性遊戲時，我嘗試過...
		使用手勢和語音--逐一增加
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		為我的孩子創造溝通的機會
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試

		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		A. 我沒有機會進行這個嘗試
		練習進行得如何？
		在與孩子一起進行日常照顧活動時，我嘗試過...
		使用手勢和語音--逐一增加
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		為我的孩子創造溝通的機會
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		練習進行得如何？
		在與孩子一起用餐或點心時，我嘗試過...
		使用手勢和語音--逐一增加
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試

		為我的孩子創造溝通的機會
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		練習進行得如何？
		在與孩子一起看書或圖片時，我嘗試過...
		使用手勢和語音--逐一增加
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		為我的孩子創造溝通的機會
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試

		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		練習進行得如何？
		在與孩子一起做家事時，我嘗試過...
		使用手勢和語音--逐一增加
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		為我的孩子創造溝通的機會
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		輪流引導和跟隨，暫停和等待
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		提供選項並允許我的孩子做選擇
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		示範給予、展示和指向
		A. 一切順利
		B. 進行不順利
		C. 我沒有機會進行這個嘗試
		恭喜您完成了「幫助就在你手中」模組二的單元四。我們鼓勵您使用單元四的「練習指南」和「活動清單」來盡可

		能的多練習，或者進入模組三「創造共同參與的例行活動，以提升孩子的學習和溝通能力」。
--	--	---

模組三：共同參與例行活動增進孩子的學習和溝通能力

單元一

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	0:05-0:08	恭喜您完成這麼多了！
	0:09-:017	如果您模組一和模組二的練習覺得很成功，那麼您已經學到很多幫助您的孩子學習的技巧！
	0:18-0:22	我相信您已看到學習後的成效和您孩子的轉變！
	0:23-0:27	有些父母親甚至分享說他們在第一個禮拜就看到了轉變
	0:28-0:40	模組三中，您將會學到如何運用共同活動架構在日常例行活動中，增加孩子的學習和參與度
	0:41-0:53	當在孩子的不同活動中開始運用共同活動架構，您極可能會發現活動可以持續更久且更容易進行
	0:54-0:57	您的孩子和您或玩物品的方式將會更多元
	0:58-1:03	您的孩子也會表達更多的感覺、意願、和興趣
	0:14-1:10	您也可能發現讓您的孩子更容易專注於玩和日常的例行活動中
	1:11-1:23	有一件事要注意的是：在模組三傳授的新想法和技巧是建構於您已學到的技巧下
	1:24-1:27	如果您對一來一往的互動
	1:28-1:29	模仿孩子
	1:30-1:33	調整您和孩子的位置、保持與孩子面對面的位置
	1:34-1:38	肢體動作搭配下，大人的用語採逐一增加原則（one-word up）、
	1:39-1:41	如何增加孩子的手勢和聲音
	1:42-1:55	如何提升共享式注意力:在物品和大人間來回轉移注意力和目光、分享物品、給他人物品和手指指示
	1:56-1:59	以及如何少做一點、讓孩子多做
	2:00-2:10	因為在第三模組中提到的技巧都是堆疊在前面學到的技巧之上，請回到前面模組中重新練習您覺得還困難的技巧，
	2:11-2:21	當您能夠很自然地執行前面模組學到的技巧，和孩子執行時感到自然且順暢

	2:22-2:23	恭喜您已成為達人！
	2:24-2:25	如果您已是達人，那我們可以進行模組三的練習了！
第二段	0:00-0:04	用四個簡單的步驟來建立共同活動：
	0:05-0:10	準備、主題、變化和結束/轉換
	0:11-0:15	到目前為止，您和您孩子的活動中，
	0:15-0:27	如果您能藉由給予建議、提供協助、敘述、模仿、和在幾回輪流中引領孩子來當他的玩伴和跟隨著孩子的引領，
	0:28-0:34	那麼，恭喜你！你已是執行共同活動中的第二步驟的達人了！
	0:35-0:38	第二步驟為：設定主題
	0:39--0:42	他是活動中執行的第一個動作，也是最主要的動作
	0:43-0:47	對年紀小的孩子而言，主題通常是不同的動作
	0:48-0:53	也就是動詞：吃、喝、敲打、滾
	0:54-1:01	放東西、又拿出來、搖、製造聲音、跳和唱歌
	1:02-1:05	對年紀大一點（3-4歲）的幼兒園兒童，主題也可以是一個想法
	1:06-1:10	顏色、動物或可扮演的遊戲角色
	1:11-1:15	主題開始於您或您的孩子做出某個動作
	1:16-1:20	然後另一個人加入一起做出這個動作並和對方輪流
	1:21-1:27	您和您的孩子藉由輪流做出這個動作來執行這個主題
	1:28-1:33	讓我們來看一些影片中您已熟悉的主題
	1:34-1:36	然後您就會知道主題代表什麼了
影片範例	0:00-0:03	母：「嗨，你在做什麼？」
	0:04-00:07	母：「我看到你了！嗨！我可以看到你耶！」
	0:10-0:18	母：「嗨！我又看到你了！」 母：「嗨！我看到你了！」
題目		影片中的互動您看到什麼了？ A. 靠著

		B. 看 C. 笑 D. 躲貓貓和打招呼 (正確)
影片範例	0:03-0:11	母：「積木！紫色耶！紫色！」
	0:11-0:12	孩：「紫色」
	0:13-0:16	母：「紫色積木」 孩：紫色」
	0:17-0:22	母：「讓我們來看看」 孩：「紫色」 母：「噠噠！好棒！」
	0:23-0:28	孩：「綠色」 母：「綠色」
	0:30-0:38	孩：「看」 母：「我看到了·綠色·我看到綠色了」
	0:39-0:45	母：「藍色」 孩：「藍色」
題目		影片中的互動主題是什麼呢？ A. 顏色命名(正確) B. 疊積木 C. 疊和推倒積木 D. 手指物品來要求
影片回顧	0:00-0:02	每一個影片中都有一個主題
	0:00-0:07	第一段影片的主題是孩子從兩腿中間偷看媽媽
	0:08-0:12	然後媽媽從兩腿中間看小孩並跟他打招呼
	0:13-0:16	第二段影片的孩子則是喜歡顏色命名
	0:17-0:19	也藉由選擇積木來做命名
	0:20-0:26	你有注意到媽媽有時候再給予評論時也命名出主題嗎？
	0:27-0:31	這是一個很不錯的教孩子新詞彙的方法！
	0:32-0:38	還記得設定主題是共同活動的四步驟中的第二步嗎？
	0:39-0:41	而你已經知道如何建立主題了
	0:42-:046	現在，讓我們退回到第一步：準備

	0:47-0:51	您已知道如何用不同方式和孩子開始一個活動了
	0:52-0:54	比如說：提供選擇
	0:55-:0:57	或者你孩子需要協助而您提供協助
	0:58-1:05	又或者您的孩子想要某物品，您給他以後，加入該活動並和他輪流
	1:06-1:09	這些都是準備開始一個活動的方法
	1:10-1:16	恭喜您！您早就開始練習共同活動架構的第一步驟了！
	1:17-1:19	雖然您可能不知道您早就會了！
	1:20-1:27	準備主題起始於您或您的孩子做了一個動作來開始一個活動
	1:28-1:32	然後結束於輪流重複這個動作後，主題被建立起來了
	1:33-1:37	讓我們回到您剛剛看到的這兩個影片中
	1:38-1:40	但這次我們要從準備開始看起
	1:41-1:47	仔細看這兩位家長做了什麼來準備開始他們的主題
影片範例	0:00-:0:07	母：「他剛剛在玩 high five」
	0:07-0:23	母：「嗨！嗨！」 母：「嗨！你在做什麼？我看得到你耶！嗨」
	0:24-0:31	母：「嗨！我看得到你耶！」 母：「嗨！我看到你了！」 母：「嗨！躲貓貓」
題目		媽媽做了什麼來準備建立主題？ A. 媽媽引領孩子進入玩躲貓貓遊戲 B. 他開始了躲貓貓遊戲然後孩子跟隨他 C. 媽媽藉由一個動作（偷看）和詞彙（嗨）回應了孩子的一個動作 D. 媽媽一直重複同樣的詞彙（嗨）和動作（偷看）（正確）
影片範例	0:00-0:07	母：「積木還是拼圖？哪一個呢？積木還是拼圖呢？積木、積木」
	0:20-0:28	母：「積木、積木」
	0:29-0:38	孩：「紫色」 母：「紫色、紫色」

		<p>孩：「紫色」</p> <p>母：「紫色積木」</p> <p>孩：「紫色」</p> <p>母：「讓我們來看看」</p> <p>孩：「紫色」</p>
題目		<p>這位媽媽如何準備建立主題呢？</p> <p>A. 媽媽開始顏色命名的主題，然後孩子跟隨他</p> <p>B. 媽媽給孩子可以命名顏色的選擇</p> <p>C. 媽媽跟隨孩子選的活動然後模仿孩子的第一個動作：顏色命名(正確)</p> <p>D. 媽媽提供僅可以做顏色命名的玩具</p>
影片回顧	0:00-0:07	在這兩個準備中，媽媽們都用能夠吸引孩子的方式來回應孩子的動作
	0:08-0:11	孩子就會覺得這是個好玩的活動
	0:12-0:14	但有時候主題開始的方式又截然不同
	0:15-0:19	有時候是媽媽開始了一個好玩的活動，然後孩子跟隨
	0:20-0:27	這兩個方法都可以用來準備主題
	0:28-0:32	我們剛討論的是共同活動架構的前兩個步驟
	0:33-0:36	我們談到了：準備和主題
	0:37-0:48	在接下來的幾天內，請仔細觀察您和您的孩子如何準備開始一個主題和建立主題
	0:49-0:51	練習對您的孩子描述主題
	0:52-0:57	然後將您的準備和主題命名，讓您容易辨別這些主題
	0:58-1:04	請在您的每天設定的活動中練習這兩個步驟： 洗澡、書本活動、穿衣/換尿布、家事、用餐、戶外活動、感官性社會例行活動、玩玩具
	1:05-1:12	當準備和建立主題對您而言已是簡單並容易辨別的時候，那就可以進入單元二了
	1:13-1:18	我們將換探討第三和四個步驟：變化和結束/轉換
練習追蹤		<p>您已經結束第三模組的單元一了。在開始單元二：變化和結束/轉換前，從下面名單中選組您覺得可以拿來練習的活動，然後開始和孩子一起練習。當您回來後，我們會再問您做得如何。</p> <p>1. 玩玩具：玩積木、求、娃娃、泡泡、氣球等</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 社會性遊戲：不使用玩具的遊戲，像躲貓貓、翻滾、唱歌、戶外玩耍等。 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿布、洗澡 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、吃和收拾 5. 家事：包括收信、澆花、照顧寵物、收玩具或其他您的孩子可以一起幫忙的家事 6. 看書或照片
		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。

單元二

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	0:00-0:08	哈囉！很高興又看到您！
	0:09-0:16	在單元二，我們將會繼續單元一的主題：共同活動的四步驟架構
	0:17-0:23	這四步驟為：準備、主題、變化和結束/轉換
	0:24-0:30	希望您上禮拜在「準備/建立活動主題」這部分的運用已見到成效
	0:31-0:38	您應該已能輕易辨識出哪些時候是您的孩子或您自己在準備設定一個新的活動
	0:39-0:41	也能察覺到什麼時候這些設定的活動已成為一個主題
	0:42-0:45	所以，現在我們來看看第三步驟：擴展/變化主題
	0:46-0:51	什麼時候開始擴展主題呢？
	0:52-0:56	通常是在其中一方發展出一個主題中的變化
	0:57-1:05	還記得「主題」指的是在雙方間重複並輪流一個動作嗎？
	1:05-1:09	那個動作是在主題中第一個的發展出來的動作
	1:10-1:15	您知道嗎？有些孩子會想要一直無限次的重複單一動作
	1:16-1:17	但是那樣不好

	1:18-1:22	因為那樣只是在重複練習孩子早已習得的技能
	1:23-1:30	一直重複一個主題並不會讓您的孩子學到新的技能
	1:31-1:33	而且對您或您的孩子而言其實很無聊
	1:34-1:38	您們其中一個甚至可能就離開了或不想要互動了
	1:39-1:41	這樣您的孩子就也不會學到東西了
	1:42-1:45	所以，當一個遊戲主題建立後，
	1:46-1:50	在您的孩子也能自然的和您輪流完成同樣的活動幾輪後，
	1:51-1:55	就要開始在主題中加入一些變化
	1:56	但是，要由誰開始加入變化呢？
	1:58	孩子或您都可以！
	1:59-2:01	那麼，該如何開始呢？
	2:03	讓我們來參考以下的短片
	2:04-2:11	在這個短片中，第一個建立的主題是堆疊黏土
	2:12-2:15	讓我們來看看這位父親如何在這個主題中加入變化
影片範例	0:13	父：「玩黏土嗎？要幫忙嗎？」
	0:13-0:19	父：「幫忙嗎？」
	0:36-0:37	父：「要幫忙嗎？」
	0:42	父：「好了」
	0:56	旁人：「他在假裝喝水嗎？」 父：「是呀！」
	1:00-1:04	父：「傑克森，你看！滾黏土，一直滾。你要試試看嗎？」
	1:05	孩：「嘟嘟」
	1:05	父：「現在變成火車了」
	1:14- 1:16	父：「傑克森你看！ 壓！」

	1:19	父：「怎麼了？」
	1:23	孩：「嘟嘟」
	1:24-1:27	父：「你要讓他變火車嗎？你看！火車！」
	1:27-1:37	孩：「嘟嘟...嘟嘟...」
	1:50	父：「那些是什麼？」
	1:56-2:00	父：「你要把它放上去嗎？放上面喔！很好！拿去。」
	2:00-2:06	父：「把這個放上去。做得好！」
	2:06-2:07	父：「傑克森,謝謝你」
	2:08-2:10	旁人：「跟他說要收起來了。喔沒有，他還想要玩」
	2:12-2:15	父：「你要把它放進來嗎？」孩：「(表達抗拒)」
	2:23-2:25	父：「現在要做什麼？」
	2:35-2:43	父：「謝謝。你是想要火車嗎？好喔～火車來囉～嘟嘟」
題目		<p>活動中您觀察到什麼？</p> <p>活動中發生了好多事。裡面有出現哪些動作呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> A. 顏色配對(正確) B. 物品命名(正確) C. 假扮遊戲(正確) D. 模仿動作或詞彙(正確) E. 由孩子開啟的語言(正確) F. 由孩子開啟的非言語溝通(正確)
影片回顧	0:00-0:04	請觀察在變換裡頭孩子學到的新技巧
	0:05-0:07	這就是變換中神奇的地方
	0:08-0:12	它們提供在主題外更多的學習機會
	0:13-0:18	轉換也可以讓您的孩子展現更多能力
	0:19- 0:24	比如說，活動中可能以一個動作技能：跳、疊積木開始
	0:25-0:32	但藉由轉換，可能會加入語言能力、模仿能力、點數或假裝遊戲的能力

	0:32-0:35	因而讓您的孩子能夠一直動腦下去
	0:36-0:40	你可能發現藉由「轉換」，我們可以一直持續活動下去
	0:40-0:46	但我們不會這麼做，因為您或您的孩子或許會想要換一個活動
	0:47-0:52	這時，我們就要進行共同活動中的最後一個步驟：結束/轉換
	0:53-0:58	一個好的結束/轉換需要具備什麼呢？
	0:59-1:00	讓我們先討論我們不想要看到什麼
	1:01-1:08	我們不想看到孩子自己在活動中離開，甚至是逃避或逃走
	1:09-1:16	或者是在還沒完成前一個主題時，就被其他物品分心而開始玩其他物品
	1:17-1:20	這些都是不成功（不想見到的）結束/轉換
	1:21-1:32	讓我們來看看喬伊的媽媽如何完美的結束故事和點心時間，才進入假裝遊戲
	1:33-1:39	讓我們看看怎樣是一個順暢的結束/轉換
影片範例	0:00-0:08	母：「他們躲進來了！我找不到小鴨」 孩：「鴨」 母：「我找不到鴨子！」 孩：「鴨」
	0:09-0:20	母：「鴨子在哪裡？他躲起來了」 母：「喔，泡泡」 孩：「泡泡」 母：「對，泡泡」 孩：「球！」 母：「泡泡還有球」
	0:21-0:37	母：「水」 孩：「它，高」 母：「它很高？真的嗎？高，它很高」
	0:38-0:40	母：「好了，辮辮（晚安）囉，書書」（編註：媽媽說的一個書名）
	0:45-0:51	母：「你點心吃完了嗎？點心和書都不要了嗎？」 母：「我們來收拾吧！」
	0:52-0:58	母：「收收！如果點心吃完了，我們把盤子收到水槽吧！」

	0:59-1:09	母：「準備好了嗎？好了嗎？點心不要了，我們就一起把盤子收到水槽吧！」
	1:10-1:11	母：「幫媽媽，一起把盤子收到水槽吧！」
	1:12-1:17	母：「蘋果不要了嗎？好喔！可以把盤子放上去嗎？」
	1:18- 1:25	孩：「上面」 母：「不行！喔喔！分心了！我們分心了對不對！」
	1:26-1:33	母：「我們先把盤子放回去再來玩廚房，準備好了嗎？」
	1:34-1:39	母：「收盤子然後玩廚房，收收再玩廚房，好了！可以去廚房玩了」
題目		<p>轉換是在孩子吃完點心開始</p> <p>A. 對 B. 錯(正確)</p> <p>這個例子顯示的是逃走而非轉換</p> <p>A. 對 B. 錯(正確)</p> <p>媽媽負增強了孩子逃走的行為，因為她讓孩子沒有收東西，而是去玩其他東西</p> <p>A. 對 B. 錯(正確)</p> <p>結束發生的時機是孩子把盤子收起來，準備去玩廚房的時候</p> <p>A. 對(正確) B. 錯</p>
影片回顧	0:00-0:10	在完美的轉換中，孩子和父母親一起結束活動，一起輪流把東西收拾乾淨
	0:11-0:14	但是，事情並不總是如你想要的進行
	0:15-0:20	在剛剛的影片中，在媽媽想要開始請他收拾前，喬伊已自行離開座位
	0:21-0:25	但媽媽堅持要請他一起收拾來結尾
	0:26- 0:29	媽媽跟著他到電視那裡，把他帶回來一起收拾
	0:30-0:34	並且適切並冷靜的提醒孩子他們正在做什麼

	0:35- 0:38	告訴他要先收拾乾淨才能做下一件事
	0:39- 0:45	媽媽確保孩子完成收拾的動作，才轉換進入下一個活動
	0:46-0:51	這裡清楚的說明了收拾完時就可以轉換下一個活動:
	0:52-0:58	只要盤子收好了，就可以轉換到下一個新的活動：玩廚房玩具
	0:59-1:05	影片中的轉換是順暢的，孩子沒有因此而不開心
	1:06-1:09	沒有不開心、沒有困惑
	1:10-1:13	只有順暢的從一個活動轉換到另一個活動
	1:14-1:19	因為媽媽以明確的口語提醒和行為動作，讓喬伊知道接下來會發生什麼事
	1:20-1:32	所以，以上就是共同活動中最後兩個步驟的介紹：主題的變化和結束/轉換
	1:33- 1:40	這週，希望您會有機會將這四個步驟和您的孩子在日常生活活動中應用到
	1:41- 1:50	希望能在如玩玩具、社會性遊戲、書本和歌唱、用餐和洗澡、換一和尿布時，
	1:51-1:53	運用到這四個步驟
練習追蹤		<p>您已經結束第三模組的第二單元了。在開始第三單元：沒有使用玩具下的共同參與的例行活動前，請從下面名單中選出您覺得可以拿來練習的活動，然後和孩子一起練習。當您回來後，我們會再問您做得如何。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩玩具：玩積木、求、娃娃、泡泡、氣球等 2. 社會性遊戲：不使用玩具的遊戲，像躲貓貓、翻滾、唱歌、戶外玩耍等。 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿布、洗澡 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、吃和收拾 5. 家事：包括收信、澆花、照顧寵物、收玩具或其他您的孩子可以一起幫忙的家事 6. 看書或照片
		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。

		7. 我沒有辦法和孩子做練習。我沒有辦法和孩子做練習
--	--	----------------------------

單元三

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:00-00:10	第三單元：不使用玩具的共同參與例行活動
	00:11-00:18	大家好！在這個單元，我們要講的是如何利用4步驟的共同活動架構
	00:19-00:25	在這些沒有使用玩具而與孩子一起做的日常照顧例行活動中
	00:26-00:38	這些活動可能是用餐、書本、穿衣服、洗澡、換衣服、在外面玩、唱歌或是其它的社會性遊戲
	00:39-00:45	利用這四個步驟：準備、主題、變化和結束
	00:46-00:56	在各式活動中可以使你的孩子更能學習與投入在活動中，記得歡樂商數嗎？！（Fun Quotient, FQ）
	00:57-01:03	讓我們來想想怎麼運用這4個步驟貫穿在日常照顧例行活動中，像是用餐
	01:04-01:12	準備，通常包含了洗手、走到餐桌、在椅子上坐好、圍上圍兜
	01:13-01:16	這些舉動通常透露給孩子，接下來是什麼
	01:17-01:24	而每一個跟你與你的孩子交換、一起執行某特別的字眼和動作有關
	01:25-01:30	如果你還沒有為孩子準備這些例行步驟過，這是個介紹給孩子的好時機
	01:31-01:37	讓例行活動協助孩子接受這些事情，因為孩子能知道接下來會是什麼
	01:38-01:41	在準備之後，接著是主題來了
	01:42-01:50	對用餐來說，主題就是吃東西，特別是從你為孩子準備了小小的食物放在他的碗或盤裡開始。
	01:51-01:52	你的孩子吃了第一口
	01:53-01:58	然後，讓輪流發生，這樣可以成為「分享」的主題
	01:59-02:09	當你與你的孩子一起吃，或是喝杯咖啡，這也是種與孩子分享輪流，因為你與孩子同在
	02:10-02:18	一起吃東西，談到食物，評論食物的口感，講食物吃起來、看起來怎麼樣，有來有往的分享

	02:19-02:20	所以主題是吃東西
	02:23-02:26	在用餐中能發生很多變化
	02:27-02:30	包括像是你的孩子要求再多一點食物
	02:31-02:33	你提供不一樣的食物或飲料
	02:34-02:40	你和你的孩子使用不同的餐具，像是叉子、杯子、轉換到湯匙或用手
	02:41-02:50	你協助你的孩子自己倒水，幫自己添碗，或甚至幫你服務
	02:51-02:54	這些是在吃東西時可以的變化
	02:55-03:00	這都跟新的語言機會和新的社交互動機會有關
	03:01-03:006	也擴展到孩子吃了什麼，和用餐時學習到不同的吃東西行為舉止
	03:07-03:14	用餐的結束與轉換可包括像是孩子把你要的杯子、或碗、或湯匙遞給你，
	03:15-03:22	擦手、臉、嘴巴，拿掉圍兜，從餐桌上下來
	03:23-03:25	然後選擇下一個活動
第二段	00:00-00:10	你也可以利用相同的4個步驟在不同的活動中，像是看書、穿衣服、和洗澡換衣服等。
	00:11-00:16	我們通常不會想到利用4個步驟的共同參與活動來換尿布或是換衣服
	00:17-00:18	讓我們來想想這要怎麼做呢
	00:19-00:22	記得我們要做這個的原因是增加孩子的學習機會
	00:23-00:26	特別著重在語言與社交互動
	00:27-00:31	讓我們來講一下「換尿布」吧
	00:32-00:34	要「準備」什麼呢
	00:35-00:35	你說：「讓我們來去換尿布」
	00:36-00:37	走向尿布袋
	00:38-00:39	拿出尿布

00:40-00:43	讓你的孩子拿著尿布，當你同時跟他說：「拿著尿布哦」
00:44-00:45	「我們來去換尿布吧」
00:46-00:51	孩子帶著尿布與你一起走向尿布枱
00:52-00:54	告訴你的孩子：「把你的褲子拉下來」
00:55-00:57	然後你的孩子站著，並幫你一起把褲子拉到膝蓋
00:58-01:03	你說：「要躺著囉！」，然後你協助孩子坐下然後躺著
01:04-01:08	遞尿布給孩子，跟孩子說：「把尿布給媽咪」
01:09-01:12	這些全都是「準備」
01:13-00:22	在「換尿布」中的主題，有一個尿布，用濕紙巾，然後換下孩子的尿布
00:23-00:26	你可以說像是：「尿布換下來囉」
00:27-00:28	「拉！」「把膠帶拉出來！」
00:29-00:30	「把尿布包起來」
00:31-00:32	「抽一張濕紙巾！」
00:33-00:34	「給我一張濕紙巾」
01:35-01:39	「擦！擦！擦！」「哇，冷冷的」「濕濕的」
01:40-01:43	「請把尿布給我」，孩子遞給你尿布
01:44-01:47	「尿布來囉！」
01:48-01:49	當你在粘膠帶時：「黏！黏！黏！」
01:50-01:53	這些是換尿布的主題
01:54-01:59	換尿布的「變化」或是結束的部分是把衣服穿回去
02:00-02:03	你可以說：「站起來！大男生！」
02:04-02:05	「幫我把你的褲子拉起來！」
02:06-02:08	「我們下來囉」

	02:09-02:13	「來媽媽這」，然後協助孩子離開尿布台下到地板
	02:14-02:20	換尿布的「結束/轉換」像是清理善後
	02:21-02:26	你可以讓孩子把髒尿布丟到垃圾筒，你說：「把它丟到垃圾筒」
	02:27-02:29	你說：「擦擦手」，孩子用濕紙巾擦手
	02:30-02:33	你說：「幫媽咪擦擦手」，孩子可以幫你擦手
	02:34-02:40	「我們現在可以去玩囉！」，然後可以轉換到下一個孩子選擇的活動。
	02:41-02:46	看看這換尿布中的所有語言、學習、與輪流的機會
	02:47-02:55	在這簡單的活動中有大量的機會讓孩子學習你對孩子所做的每個動作
	02:57-03:02	試著用這個例子來運用4步驟在不同的活動中吧
	03:03-03:08	像是「穿衣服」等，紀錄一下你所做的努力
	03:09-03:19	記得你跟孩子的動作與步驟都可以運用的「輪流」和「語言」
第三段	00:00-00:07	任何的日常生活活動，與物品有關的活動都適用於共同參與活動4個步驟
	00:08-00:11	那那些沒有物品的活動呢？
	00:12-00:16	沒有尿布、沒有湯匙、叉子、沒有衣服的要怎麼辦呢？
	00:17-00:19	歌謠不用使用物品
	00:20-00:26	社會性遊戲像是「躲貓貓」「圍著圈圈走」，不用使用任何物品
	00:27-00:29	我稱之為「感官性社會例行活動」(Sensory social routine)
	00:30-00:34	因為這些活動通常擁有巨量的感官與動作品質
	00:35-00:40	而且具有非常高的社會性，你和孩子不需要任何的物品
	00:41-00:46	感官性社會例行活動與4步驟共同參與活動非常密合
	00:47-00:54	父母親與幼兒一起玩感官性社會例行活動能提供大量的樂趣與熱忱
	00:56-01:00	像是大家熟知的「一角兩角三角形」、「搔癢癢」等活動

	01:01-01:06	有些活動只要某個動作，像是把孩子拋高高，在空中坐「飛機」
	01:07-01:13	爸爸常常有很多這類身體動作的感官性社會遊戲，媽媽也是
	01:14-01:16	唱歌也是感官性社會例行遊戲
	01:17-01:28	還有許多的戶外遊戲，像是散步，玩溜滑梯，或是鞦韆，，推車等等
	01:29-01:32	讓我們來看看關於感官性社會例行活動的影片
	01:33-01:35	然後想想如何運用4個步驟
影片範例	00:00-00:03	母：「跳」「哇」
	00:06-00:07	母：「好了嗎？」
	00:08-00:10	母：「準備！」（On your mark, Get set!）
	00:11-00:18	母：「準備！」「走！（GO!）」
	00:19-00:20	母：「走！約翰！走！」
	00:21-00:22	母：「跳！」
	00:23-00:24	母：「哇！你做到了！」
	00:25-00:28	母：「把自己藏起來」
	00:30-00:33	母：「準備！」「走！」
	00:39-00:40	母：「再一次？」
	00:41-00:45	母：「把自己藏起來」
	00:46-00:49	母：「準備！」「走！」
	00:50-00:51	母：「跑跑！跑跑！」
	00:52-00:52	母：「跳！」
	00:53-00:54	母：「好棒！」
	00:55-00:56	母：「讓我跟你一起！準備！」
	00:57-00:59	母：「準備跑跑，跑跑」

	01:0001:01	母：「哦！跳！跳！跳！」
	01:02-01:07	母：「跑！跑！跑！啣疳！」
	01:12-01:13	母：「好好玩！」
	01:14-01:15	母：「再一次？」
	01:17-01:25	母：「準備！」「走！」「跑跑跑！跑跑跑！」
	01:26-01:28	母：「跳！」
	01:29-01:30	母：「哇！你做到了！」
	01:31-01:35	母：「你想要再一次嗎？」「再一次嗎？」
	01:36-01:38	母：「哦！好，這一邊，這一邊，OK，好了」
	01:39-01:41	母：「再一次！」
	01:42-01:51	母：「準備！」「走！」「跑跑跑！跑跑跑！」
	01:52-01:53	母：「跳！」「好棒！」
	01:54-01:56	母：「你想要看書嗎？」「還是你還想要跑跑！？」
	01:57-01:59	母：「OK，我知道了」
	02:00-02:09	母：「準備！」「走！」「跑跑跑！跑跑跑！」「跳！」
	02:10-02:13	母：「你做到了，你做到了！」
	02:14-02:18	母：「你想要看書嗎？」「要看書嗎？」
	02:19-02:21	母：「讓我幫你，你可以坐這椅子」
	02:22-02:25	母：「我們試試，看書很難」
	02:26-02:28	母：「他坐不好」
	02:30-02:33	母：「嗯，那是張好椅子！」
題目		你看到什麼？
		當……時，「準備」的階段開始 A. 媽媽說：「讓我們來玩跑跑跟跳跳！」 B. 媽媽給孩子選「跑跟跳」還是「看書」

		<p>C. 孩子跑向豆袋，媽媽說：「跳」，孩子倒進豆袋（正確）</p> <p>D. 媽媽肢體引導他開始跑跑和跳跳遊戲</p>
		<p>主題是：</p> <p>A. 跑穿過房間，然後跳進豆袋</p> <p>B. 「準備-走！」跑走，然後再跑回來和跳（正確）</p> <p>C. 媽媽指令他走，回來，和跳</p> <p>D. 孩子與媽媽一起從一個房間跑到另一個房間</p>
		<p>變化是：</p> <p>A. 跳跳穿過房間</p> <p>B. 跟媽媽一起跑</p> <p>C. 媽媽不同的口語指令</p> <p>D. 以上三者皆是（正確）</p>
		<p>當……時，開始結束/轉化</p> <p>A. 媽媽建議看書，孩子從豆袋轉換到看書的椅子（正確）</p> <p>B. 孩子對跑跑跳跳累了，在看有沒有別的事情做</p> <p>C. 媽媽結束跑跑跳跳遊戲然後指引他到椅子</p> <p>D. 孩子自動從跑跑跳跳轉移到看書</p>
第四段	00:00-00:06	這是個好的利用四步驟共同參與例行性活動架構在感官性社會遊戲例子
	00:07-00:09	我們一一來討論
	00:10-00:13	在同伴間有非常清楚的「輪流」
	00:14-00:19	每一步驟都有規則以及方法來換人輪流
	00:20-00:24	有清楚的「準備」，還有清楚的「主題」，重覆數次
	00:25-00:27	多樣的由伙伴開始的「變化」
	00:28-00:30	以及清楚的「結束/轉換」
	00:31-00:38	這個媽媽利用轉移、給孩子一點責任來避免她自己把所有的工作都做了
	00:41-00:46	要小心，務必確認在感官性社會活動中你與孩子有做到「輪流」
	00:47-00:53	在這些活動中父母非常容易把所有的步驟都為孩子做完了
	00:54-01:00	因為父母樂於在玩這些活動時發現孩子很容易玩得大笑、很開心
	01:01-01:08	但是孩子必需學到相關的輪流學習

	01:09-01:13	像是學到跟你溝通，表達孩子他自己的要什麼
	01:14-01:17	學到他擁有力量來表達他的需求，並使遊戲繼續進行下去
	01:18-01:24	身為同伴的意思是能夠輪流並能有平衡的互動
	01:25-01:28	所以你跟孩子都是主導者也是跟隨者
	01:29-01:35	你的孩子因此在輪到他的時機有機會學習，而不僅止於遵循或是被娛樂。
總結	00:00-00:09	在這個單元我們學習到4步驟的共同性參與活動架構如何運用在你與孩子每日進行的種種例行活動
	00:10-00:15	有利用孩子們每日使用物品與玩具的活動
	00:16-00:20	還有不用物品就能進行的活動稱之為感官性社會例行活動
	00:21-00:30	我們也提到務必確認孩子在4步驟共同參與例行性活動架構中的每一部分都擁有主動的角色
	00:31-00:38	在每個活動的4個步驟中，孩子都必需要有特地的行動去執行、學習、以及貢獻
	00:39-00:47	你想要你的孩子成為你真正的同伴，而你也是你孩子真正的同伴
	00:48-00:51	你們兩方都不是被動或是沒在傾聽的
	00:52-00:55	或是等著另一個人做完所有的工作
	00:56-00:59	你們兩方都很投入與參與
	01:00-01:09	而孩子從你身上學習到語言、獨立、與社交互動，因為你是你孩子最強大的老師
練習追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。

單元四

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:06-00:10	模組三單元四，共同參與活動教學超多的

	00:11-00:20	我希望你已經開始試著把 4 個步驟共同參與活動架構運用到你孩子的所有活動當中
	00:21-00:24	在這個模組的上一個單元
	00:25-00:28	我們定義了共同參與活動的 4 個步驟
	00:29-00:34	我們講了該如何在每一個步驟當中讓你的孩子從你身上學到「輪流」
	00:25-00:40	我們談了如何利用共同參與活動架構
	00:41-00:44	在每一個你與孩子一起做的日常照顧例行活動中
	00:45-00:49	在模組三的最後一個單元
	00:50-00:57	我們將要談到有多少不同種類的活動讓我們可以運用共同參與例行活動架構來教導孩子
	00:58-01:01	你想想幼兒是如何進行學習的呢？
	01:02-01:05	他們從各種發展領域來進行學習
	01:06-01:09	他們學習理解如何溝通並運用它
	01:10-01:16	他們也學習社交技巧、模仿，利用物體進行結構性遊戲
	01:17-01:22	假想遊戲、問題解決能力、利用手部練習精細動作技巧
	01:23-01:24	整個身體來練習粗大動作技巧
	01:25-01:34	還有自我照顧技巧，像是穿衣服、吃東西、上廁所等各式的發展領域
	01:35-01:40	有些教學專注在一次只教導單一的行為技巧
	01:41-01:44	在某些專門的活動中，大量的重覆練習
	01:45-01:49	你也可以在同一個活動中運用共同參與活動技巧來一次教導孩子許多不同的技巧
	01:50-01:51	卻不會讓你的孩子感到混淆
	01:52-01:56	當你觀看下一個影片時
	01:57-02:00	注意想想看這活動的焦點於在哪一些領域呢
	02:01-02:03	你在之前有看過這個影片
影片範例	00:03-00:05	母：「你想玩黏土嗎？」
	00:06-00:08	父：「你想要幫忙嗎？」
	00:17-00:20	父：「你看，是黏土。」
	00:21-00:21	父：「你想要幫忙嗎？」
	00:22-00:25	父：「幫忙嗎？」「你想要幫忙嗎？」

	00:26-00:26	父：「謝謝。」
	00:45-00:46	父：「你需要幫忙嗎？」
	01:00-01:02	母：「他在假裝喝水。」
	01:05-01:09	父：「你看，傑森，你滾！滾！滾！」
	01:10-01:10	父：「你想要試試嗎？」
	01:11-01:11	孩子：「嘟嘟！嘟嘟！」
	01:12-01:12	父：「是一台火車啊」
	01:22-01:24	父：「你看，傑森，把它壓扁扁！」
	01:27-01:28	父：「怎麼了」
	01:29-01:29	孩子：「嘟嘟！」
	01:30-01:32	父：「你想要變火車，看～」
	01:58-01:59	父：「那是什麼？」
	02:04-02:05	父：「你要蓋起來」
	02:06-02:09	父：「把它放上去」「做的好」
	02:10-02:13	父：「把這個放上去」「做的好」
	02:14-02:15	父：「謝謝你傑森。」
	02:17-02:18	母：「你想要收起來了嗎？」
	02:19-02:21	母：「哦，不，他回應我的」
	02:22-02:24	父：「你想要把它放進去嗎？」
	02:32-02:34	父：「你現在要做什麼呢？」
	02:44-02:44	孩子：「嘟嘟！」
	02:45-02:48	父：「謝謝你」「你想要什麼？」「你想要嘟嘟！？」
	02:49-02:51	父：「來囉！嘟嘟！」
題目		<p>現在你已經看完了，請選出你在他和他的父親所發展出來的主題和變化中看到這個孩子練習到的所有領域。</p> <p>A. 理解溝通（正確）</p> <p>B. 使用溝通（正確）</p> <p>C. 社交技巧（正確）</p>

		<p>D. 模仿（正確答案）</p> <p>E. 利用物品進行結構性遊戲（正確）</p> <p>F. 假想遊戲（正確）</p> <p>G. 精細動作技巧（正確）</p> <p>H. 粗大動作技巧</p> <p>I. 生活自理，像是吃、穿，以及上廁所</p>
影片回顧	00:00:00:04	孩子的爸爸努力協助孩子理解他的話和動作
	00:05-00:09	我看到孩子同時使用「姿勢」與「口語」來溝通
	00:10-00:15	我看到爸爸來回的使用「社交技巧」與「輪流」
	00:16-00:21	我聽到「模仿」的字音，以及看到「模仿」的動作發生
	00:22-00:27	我看到他們使用黏土來玩「結構性遊戲」
	00:28-00:32	我看到小男生「假裝」把黏土的杯子放到嘴巴
	00:33-00:37	還有把黏土假裝成火車，然後發出火車聲「嘟嘟」
	00:39-00:44	我看到小男生在練習滾黏土的活動中練習手部精細動作
	00:45-00:53	但我沒有看到粗大動作活動和生活自理活動
第二段	00:00-00:06	你要如何發展你孩子的共同參與活動像影片中那麼豐富
	00:07-00:12	把許多領域的技巧融入遊戲當中
	00:13-00:19	首先，在執行「準備」與「結束」時，慢慢來，讓你的孩子廣泛地練習
	00:20-00:26	準備和結束、收拾東西這些活動與許多的技巧都有相關
	00:27-00:31	你可以練習把物品聚在一起、把材料從容器內拿出來
	00:32-00:37	把東西收拾好，有很多機會來運用溝通
	00:38-00:39	在最開始階段的「準備」時，可以選擇
	00:40-00:44	「我們要玩什麼？」或是「你想要玩積木還是蠟筆？」
	00:45-00:48	這些需要理解與溝通
	00:49-00:54	第二，注意確認每一個活動都有明確的溝通技巧
	00:55-01:00	包括溝通理解與溝通表達

	01:01-01:07	還有你已經知道溝通同時也包含了姿勢、非口語溝通、以及單字和聲音等
	01:08-01:14	當你在不著重語言溝通的領域當中，要如何著強調運用溝通呢？
	01:15-01:20	即使你只是在玩黏土、練習騎三輪車
	01:21-01:24	你仍然可以誘發你孩子發展溝通
	01:25-01:33	透過你下指令給孩子，還有透過你提供溝通、敘述、以及模仿等機會
	01:34-01:38	你可以提供選擇機會，你可以敘述你孩子正在做什麼
	01:39-01:43	你利用逐一增加技巧來讓孩子的語言能力長進
	01:44-01:48	你等待暫停，讓孩子能有機會與你溝通
	01:49-01:57	這些技巧可以運用在洗澡、用餐、騎腳踏車、遊樂場，或是穿衣服的時候
	01:58-02:03	而你已知道利用這些強而有力的訊息，如何來讓孩子使用溝通技巧
	02:04-02:08	大部份的活動都能執行雙重任務
	02:09-02:18	使用語言來進行教學，同時運用另一種能力，像是粗大動作技巧、自我照顧技巧、或是模仿的技巧
	02:20-02:28	假想遊戲，以及像是看書中的語言技巧也能同時含括動作活動和思考及符號
	02:29-02:31	每一次你在假想或是建構活動時，你也在與孩子努力
	02:32-02:39	練習精細動作技巧、語言技巧、以及思考技巧等
	02:40-02:44	4 步驟共同參與活動架構之美在於，有彈性
	02:45-02:48	你的孩子能在與你輪流當中學習到許多
	02:49-02:56	在這麼多你與孩子執行的每種動作、利用這 4 步驟你組在一起的每個活動、每日例行等
	02:57-02:59	讓我們來看看自我照顧例行活動
	03:00-03:06	媽媽帶著喬伊，如何運用 4 步驟共同參與例行活動，
	03:07-03:11	帶來各式各樣不同的學習
	03:12-03:20	當你觀看影片時，想想看除了穿衣服之外，媽媽所有努力運用在這例行活動中的技巧
影片範例	00:00-00:04	母：「嗨～，你可以把尿布遞給我嗎？」
	00:05-00:12	母：「哦，雪人」「雪人～，雪人～」
	00:13-00:16	母：「尿布？」「尿布來了」

	00:18-00:20	母：「哦，鼻子」
	00:24-00:26	母：「要穿上T恤了嗎？」
	00:28-00:33	母：「媽咪幫你穿T恤哦，可以嗎？」
	00:34-00:37	母：「預備～」 「幫忙！」 「謝謝你！」
	00:38-00:41	母：「把你的手臂穿上」 「我們要跟你的手說：『嗨』囉」
	00:42-00:45	母：「準備」 「把你的手穿出來」 「嗨！」
	00:47-00:48	母：「再一個」
	00:49-00:51	母：「嗨！」 「嗨！」
	00:52-00:53	阿姨：「嗨！喬伊」
	00:54-00:55	母：「OK，準備，再一個！」
	00:56-00:59	母：「嗨！」 「母！」 「謝謝你幫忙穿T恤」
	01:00-01:03	母：「好棒～，讓我們來件短褲」
	01:04-01:05	母：「我們今天要穿短褲」
	01:12-01:13	母：「準備好了嗎，抱住母，抱住！」
	01:15-01:17	母：「要穿上這個囉」
	01:18-01:20	母：「我們去床上吧」
	01:24-01:31	母：「好囉，腳腳！」 「嗨～，這個好玩嗎」
	01:32-01:35	母：「哦，我知道了，你可以這裡離開我」
	01:36-01:40	母：「OK，起來！」 「現在把你的褲子拉起來」
	01:41-01:43	母：「把你的褲子拉起來」 「起來！」
	01:45-01:47	母：「哦，準備好了要幫忙」
	01:48-01:50	母：「好棒，你做到了」
題目		<p>你看到什麼？</p> <p>A. 你看到這位母親對她的孩子運用了什麼技巧？</p> <p>B. 理解溝通（正確）</p> <p>C. 使用溝通（正確）</p> <p>D. 運用社會性回應（正確）</p> <p>E. 模仿聲音與字彙（正確）</p> <p>F. 結構性遊戲</p> <p>G. 假想遊戲</p> <p>H. 精細動作技巧</p> <p>I. 粗大動作技巧</p>

		J. 生活自理（正確）
總結	00:00-00:05	整個模組 3 我們都在跟你討論 4 步驟共同參與例行活動
	00:06-00:11	我鼓勵你把這 4 步驟架構融入你跟你孩子做的所有活動當中
	00:12-00:17	來發展孩子的注意力、語言能力、思考技巧
	00:18-00:25	動作技巧、開心地互動、社交輪替，學習等
	00:26-00:28	是的，對這每一個！
	00:29-00:31	除了提供大量的學習機會
	00:32-00:36	共同參與活動對你與你的孩子來說非常好玩有趣
	00:38-00:46	在這週的活動，請記錄下你在與孩子的互動當中結合了多少不同的技巧
	00:47-00:50	你與你的孩子練習了多少
	00:51-00:52	在你們的日常生活當中
	00:53-00:57	練習愈多就能學習愈多，就是如此的簡單
練習追蹤		<p>檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我有和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習。

模組四:學習 ABC 技巧的使用時機

單元一

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:05-00:10	模組四，單元一，學習的 ABC 技巧的時機
	00:12-00:13	現在我們開始模組四
	00:14-00:17	你已經做了很多來幫助彼此溝通
	00:18-00:22	在這個模組中，我們將你要遵循的原則變得非常清楚、明確。
	00:22-00:28	因此你可以自行運用，教你的孩子多種技巧，
	00:28-00:33	那是很簡單的 ABC
	00:34-00:38	讓我們快速的簡單介紹 ABC 的學習方法
	第二段	00:00-00:02
	00:02-00:11	B 代表行為(Behavior)，常常人們使用這個詞的時候代表問題行為
	00:11-00:16	但其實「行為」只是孩子決定要做的行動
	00:17-00:25	行為可以是一個字，一個聲音，一個微笑，手或身體的動作，或是對物品的動作
	00:27-00:31	可以是簡單地揮手，也可以是複雜的說一段話
	00:32-00:36	當你一直跟隨這個課程，你會幫助你的孩子學習新的行為
	00:37-00:44	當你持續練習這課程，你可以看到孩子從你的身上學到新行為
	00:45-00:50	你的孩子是否做出舉高雙手的姿勢要求你把她抱起來？
	00:50-00:53	你的孩子是否用湯匙來吃麥片？
	00:54-00:57	或是搖頭表示他不想要某種東西？
	00:50-01:02	孩子從你身上學到這些行為
第三段	00:00-00:08	你要教你孩子的第一步，是要想清楚你到底要教你的孩子什麼？你想要他學什麼？

	00:08-00:15	學習同年齡孩子會的技巧或行為，是好的開始
	00:16-00:26	停下這影片，花一點時間思考一下，並寫下 2 到 3 項你想要你孩子快點學會的事情
	00:26-00:27	會很難嗎？
	00:27-00:37	你正在為你的孩子確認了幾個學習目標 -- 你想幫助孩子學習的新目標行為
	00:37-00:43	這裡有幾個其他家長的範例，他們的目的是孩子能夠適切地玩玩具
	00:43-00:51	Jackson 的父母想要孩子玩車子，而不只是轉輪子
	00:52-01:02	另外一對父母，希望他們的女兒 Alana，適切地玩娃娃，而不是彈眼睛或撥弄頭髮而已
第四段	00:00-00:03	現在你已經為你孩子找到教學目標
	00:04-00:09	第二步驟是寫出根據那個目標，你的孩子目前的表現如何？
	00:10-00:16	以 Jackson 為例，他目前玩車子的技巧是將車子排列一直線，並轉輪子。
	00:16-00:22	Alana 玩娃娃的技巧，則是彈娃娃的眼睛或撥弄頭髮
	00:23-00:27	現在輪到你，停下影片
	00:27-00:35	寫下孩子在你所列的 2 到 3 個目標中，你孩子的日常表現
第五段	00:00-00:7	今天最後一步驟是，是搞清楚你孩子要達到目標的下一步是什麼？
	00:07-00:14	你想要你的孩子做什麼來取代他/她目前的行為？
	00:15-00:18	有些可能是你的孩子在幾週內會學會的；
	00:18-00:23	有些可能是你的教學目標：目標行為
	00:24-00:30	Jackson 的爸爸，希望他可以在軌道上玩車子，而不是轉輪子而已
	00:31-00:33	「在軌道上開車」是他的目標
	00:33-00:41	Alana 的媽媽希望他可以用奶瓶餵娃娃，而不是彈眼睛和撥頭髮而已
	00:41-00:45	她的目標行為是 Alana 用奶瓶餵娃娃

	00:47-00:54	停下影片，花一點時間想想，為你剛剛寫下的學習目標找到一個具體的目標行為
	00:54-01:03	你可以很快教會你的孩子什麼，以幫助你的孩子前進而達到完整的目標？
第六段	00:00-00:10	恭喜你，你已經找到接下來幾週要學習的三個明確的目標行為
	00:10-00:16	在第二單元，我們將要討論在教導孩子的路上會遇到的事
練習追蹤		<p>你已經完成單元一了。在你進入第二單元--C 是後果--之前，從下面這些領域中，選擇你認為你可以練習的，並且和你的孩子一起嘗試。當你回來的時候，我們會問你做得如何。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具遊戲：玩積木、球、娃娃、吹泡泡、汽球.....等 2. 社會性遊戲：不用玩具玩社交性遊戲，如躲貓貓、翻筋斗、唱歌、戶外遊戲.....等。 3. 日常照顧例行活動：穿衣服、換衣服、洗澡 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進行、清潔收拾 5. 家事：包括收信、澆水、照顧寵物、收拾玩具、或是任何其他你可以讓你的孩子「幫忙」的小家事 6. 看書或是照片
練習追蹤		<p>要教會孩子一些目標行為，除了剛剛所選的項目以外，你還可以從哪些活動中來練習呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習

單元二

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:08-00:12	模組四，第二單元，C 是代表後果(consequences)，對於學習是重要
	00:12-00:16	第二單元是關於為何孩子做出這些行為
	00:16-00:24	孩子混亂的狀況就像是謎團，他們通常是有理由的。你要如何找出來呢？
	00:24-00:30	線索就是，看孩子做出這行為後發生了什麼事
	00:30-00:35	事情後果--行為的結果，後續發生的事

	00:35-00:42	會告訴你孩子做這些事情的原因,也就是他的目標。
	00:42-00:47	C 是後果，通常是接在 B-行為之後
	00:47-00:55	你知道嗎？所有人包括孩子只有兩個目標
	00:56-00:59	得到想要的，以及逃避我們不想要的
	01:00-01:06	這是真的，這是孩子所有行為的目的，好的行為和壞的行為兩者都是
	01:07-01:13	讓我們看看一些例子，孩子各種不同的行為表現
	01:13-01:22	在每個例子中，試著去回答「孩子為什麼要做這些事?」「他的目的是什麼？」
	01:23-01:30	這裡有一個 18 個月大的孩子，他才剛開始會說話，正在和媽媽玩拼圖
	01:30-01:39	注意他要求更多拼圖的這行為，想想看他這行為的目的是什麼
影片範例	00:00-00:01	母：「馬」(指拼圖)
	00:02-00:03	母：「好棒！」
	00:05-00:06	母：「好棒！」
	00:06-00:09	母：「手放在這，放進去。(孩子放) 做得好，耶！」
	00:10-00:13	母：「還要？還要？」
	00:13-00:15	母：「還要？」
	00:16-00:19	母：「Rose，看媽媽。」 孩：「要」
	00:20-00:21	母：「好棒！」
	00:25-00:28	母：「嘿，在這裡，把貓咪放在這裡」
	00:28-00:31	母：「放這個貓咪」
	00:32-00:34	母：「好棒！」
	00:35-00:37	母：「還要嗎？你還要嗎？」
	00:38-00:39	孩：「要」 母：「好棒！」

	00:40-00:48	母：「看這隻狗狗，就這樣，把它轉一下」
	00:50-00:51	母：「轉~~」
	00:52-00:53	母：「好棒！」
影片回顧	00:00-00:02	現在我們來討論一下
	00:03-00:07	為什麼這個小男孩要這麼費力地說出「要~」
	00:07-00:08	他的目的是什麼？
	00:09-00:12	當然，他的目的是得到一塊拼圖
	00:13-00:15	他想要一塊，才能夠把它放進去。
	00:16-00:18	當他做出這個行為後，他的後果是什麼？
	00:19-00:23	在他說「要」之後，他得到一塊拼圖
	00:24-00:27	成功！他達到他的目的了！
第二段	00:00-00:04	你孩子的行為不是謎團，是有邏輯的，
	00:04-00:14	你可以藉由觀察行為後發生了什麼事，或孩子他期待發生什麼事來了解他行為的目的
	00:15-00:22	是行為後果教導孩子做什麼或不要做什麼，來達到目的
	00:23-00:29	若結果是他們想要的，就是正向的後果：獎賞
	00:29-00:33	他們很有可能會再做一次同樣的行為
	00:33-00:36	因為奏效，他們得到他們想要的
	00:37-00:44	你剛剛看到 Rose，說「要」，就得到了一塊拼圖
	00:45-00:52	注意，只有你的孩子真的知道這後果是正向的還是負向的
	00:53-00:58	不論你想的是什麼，傾聽你的孩子，看他的反應
	00:58-01:04	他的行為會告訴你這後果是正向的還是負向的
	01:04-01:07	現在，讓我們看看另外一個例子
	01:07-01:14	這影片的男孩還不會說話，但他會用手語來溝通

	01:14-01:19	在這影片中，他會用兩種不同的策略來達成目的
	01:20-01:24	第一個沒有奏效，第二個奏效了，讓我們來看
影片範例	00:00-00:02	母：「你覺得你很可愛吼」
	00:06-00:09	(孩子哭鬧跑向柵欄)
	00:10-00:15	母：「你現在想要什麼？你想要我打開嗎？」
	00:18-00:19	母：「說媽媽打開，打~開，來囉~」
	00:20-00:22	母：「打~開~」(母口語加手勢)(孩子模仿動作)
	00:23-00:24	母：「很好！做得好！」
	00:25-00:28	母：「做到了。我做到了」
題目		<p>你看到什麼？</p> <p>這個孩子的目的是走出柵門。</p> <p>A. 是 (正確)</p> <p>B. 否</p> <p>這個孩子第一個行為是哭哭鬧鬧。它是有效成功的</p> <p>A. 是</p> <p>B. 否 (正確)</p> <p>他哭鬧後發生了什麼事？</p> <p>A. 柵門大開了</p> <p>B. 他們叫他不要哭鬧</p> <p>C. 他們忽略吵鬧，並教他用手勢來達到目的 (正確)</p> <p>這個孩子第二個行為是使用祖母示範的手勢，它是成功有效的。</p> <p>A. 是 (正確)</p> <p>B. 否</p> <p>下一次孩子嘗試要達到這個目的，他更可能使用手勢或是哭鬧？</p> <p>A. 手勢</p> <p>B. 哭哭鬧鬧</p> <p>C. 端看家長是否一致堅持 (正確)</p>
影片回顧	00:00-00:08	剛剛的影片很酷地方，是父母處理孩子問題的行為：吵鬧和躁動
	00:08-00:12	藉由教導孩子更好的方法去達成他的目的

	00:12-00:14	他們並沒有懲罰或對孩子說不
	00:16-00:20	他們只是示範怎麼做。當他做到了，他們就讓他達到目的
	00:21-00:28	神奇的是，當你針對想要孩子去做的行為而非問題行為給予正向後果時
	00:29-00:38	你的孩子會學到新的行為,如果新的行為比舊的更有效
	00:38-00:47	在這個影片，Sylas 的媽媽處理的方法是，只有藉由手勢才能達到目的，而非吵鬧
	00:47-00:51	這很有效，而且他藉由模仿新的手勢而做得很好
	00:52-00:58	如果家長持續這麼做的話，並且持續練習，他會開始使用手勢來取代吵鬧
	00:58-01:02	更常用手勢、更少用大吵的方式
	01:02-01:06	因為大吵大鬧會無法達到他的目的
第三段	00:00-00:07	在上次的例子，Jackson 的爸爸覺得 Jackson 喜歡轉輪子
	00:07-00:13	他喜歡看輪子轉動的樣子，這是他從車子得到的正向後果
	00:13-00:17	我們會說這是 C+：正向後果
	00:17-00:25	Alana 媽媽覺得她喜歡敲娃娃的眼睛和感覺娃娃的頭髮
	00:25-00:29	這是 Alana 的 C+：正向後果
	00:29-00:32	現在我們看你孩子和你的行為目標
	00:33-00:40	先從目標 1 開始，以及你為了目標 1 所定的目標行為
	00:41-00:52	停下影片，想幾分鐘，關於為了達到目標 1，你孩子現在做的行為所得到什麼樣的正向後果
	00:52-00:55	他現在的 C+ 是什麼呢？
	00:55-00:59	提示：可能是為了他人的反應
	01:00-01:06	現在你知道 C+ 是什麼，寫下來並保留一下
	01:06-01:10	我們會在最後一堂課，更多使用它。
總結	00:00-00:04	讓我們複習，這堂課是關於行為的後果
	00:04-00:07	B(行為)和 C(後果)幫助孩子學習

	00:08-00:13	我們談到孩子的目的會告訴我們他們為何這樣做
	00:13-00:17	從他們現在的行為獲得了正向後果
	00:17-00:22	也就是你孩子從他/她現在的做的事得到了正向的酬賞
	00:23-00:27	我們可以利用正向酬賞來教你孩子新的行為
	00:27-00:32	更好的行為，你希望你孩子使用的
	00:32-36	我們在第三單元會談到更多
練習追蹤		<p>你已經完成第二單元了。在你進入第三單元--神奇問句和真實生活答案--之前，從下面這些領域中，選擇你認為你可以練習的，並且和你的孩子一起嘗試。當你回來的時候，我們會問你做得如何。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.玩具遊戲：玩積木、球、娃娃、吹泡泡、汽球.....等 2.社會性遊戲：不用玩具玩社會性遊戲，如躲貓貓、翻筋斗、唱歌、戶外遊戲.....等。 3.日常照顧例行活動：穿衣服、換衣服、洗澡 4.用餐或點心時間：準備、洗手、進行、清潔收拾 5.家事：包括收信、澆水、照顧寵物、收拾玩具、或是任何其他你可以讓你的孩子「幫忙」的小家事 6.看書或是照片
		<p>要教會孩子一些目標行為，除了剛剛所選的項目以外，你還可以從哪些活動中來練習呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我和孩子在玩具遊戲中練習。 2. 我和孩子在社會性遊戲中練習。 3. 我和孩子在日常照顧例行活動中練習。 4. 我和孩子在用餐或點心時間中練習。 5. 我和孩子在看書或圖片時練習。 6. 我和孩子在做日常家事中練習。 7. 我沒有辦法和孩子做練習

單元三

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:09-00:11	第三單元：問題行為的神奇問句和生活解法
	00:13-00:20	嗨，準備好要繼續學習如何利用 ABC 技巧來教孩子一些新的行為了嗎？
	00:20-00:25	你已經對於如何要教孩子新的技巧上有了不少的進展了，

	00:25-00:29	你學到如何設下三個教學目標，
	00:30-00:34	也知道需要在每個目標中評估孩子目前的能力程度，
	00:34-00:41	並問自己那句神奇問句：「我希望孩子可以用什麼表現來替代目前的行為？」
	00:43-00:47	這能夠幫助你聚焦在想要教會孩子的目標行為上。
	00:48-00:58	在我們剛結束的課程當中，我們認識了 C+，也就是當孩子在從事這些新行為後，所體驗到的正向結果。
	00:59-01:04	讓我們來想像看看，上述這些流程會如何發生在我們上個單元中提到的 Jackson 身上
	01:05-01:23	對於只想要轉車輪而不願意玩車車的 Jackson 來說，他需要在家長的幫助下，先在軌道上玩車車，在給予讚美後，再去轉幾分鐘的車輪。
	01:24-01:40	對於只想要彈娃娃眼睛、撥弄娃娃頭髮的 Lana，需要先學會用奶瓶餵娃娃，由家長給予很強烈的讚美，然後就能有一小段時間可以繼續彈娃娃的眼睛、玩娃娃的頭髮。
	01:41-01:44	你也可以看到 Simon 的家長如何實踐這些例行習慣 (routine)
	01:44-01:52	當他哭鬧著要打開小門，沒有人會去幫他把小門打開
	01:52-01:55	他無法藉由哭鬧來達到他的需求，
	01:55-02:07	而必須要由奶奶示範出特定的手勢，在媽媽的協助下學會，然後由他自己比手勢，小門就會打開。這麼一來就能達成目標，他自由了！
	02:07-02:13	如果記不起來，可以回頭去再看一次。
	02:13-02:22	對於要教導孩子一個新又有效的行為來達到他們的目的，這是一個絕佳的示範。
第二段	00:00-00:06	現在，我們再來看看另一位媽媽是如何使用這些方法的
	00:06-00:10	她的孩子熱愛動物，特別是恐龍。
	00:11-00:16	他只想要玩恐龍，讓它們走來走去、然後聚集在一起。
	00:17-00:21	但她想要讓他試著加入其他玩具，像是車車，而這就是為孩子設下的學習目標。
	00:22-00:31	但孩子並不喜歡。你可以從影片看到，他如何拒絕和車車一起玩，總是在玩恐龍。

第三段	00:01-00:06	母：「哇，我們把它拿來放在這兒，我去把壓路機找出來」
	00:14-00:18	母：「你看，這是壓路機，咚咚咚...」
	00:18-00:25	母：「不玩嗎？那我們看看這裡有什麼。是恐龍！」
	00:27-00:30	孩：「ㄎ一ㄎ一ㄎㄨㄥˇ」母：「恐龍！」
	00:37-00:42	母：「嗨！你想要一起玩嗎？我們來玩！」
	00:48-00:56	母：「我們一起去散步吧，走走走」「你看！那是誰？」「是大象！」
第四段	00:02-00:05	所以，媽媽在這裡的目標會是：教導孩子學習更正確地玩不同種類的玩具。
	00:07-00:12	孩子目前的行為是只玩動物玩具，讓它們走來走去或跳來跳去。
	00:14-00:19	媽媽的目標行為是讓孩子能夠在地上推動車車
	00:20-00:26	而孩子會獲得的獎賞是能夠得到他的動物玩具
	00:26-00:38	這麼一來，她就能夠結合動物玩具帶給孩子的愉悅感，來促進孩子玩車車的行為。讓我們來看看她是怎麼做的：
	00:01-00:06	母：「哇，我們把它拿來放在這兒，我去把壓路機找出來」
	00:14-00:18	母：「你看，這是壓路機，咚咚咚...」
	00:18-00:25	母：「不玩嗎？我們看看這裡有什麼。是恐龍！」
	00:27-00:30	孩：「ㄎ一ㄎ一ㄎㄨㄥˇ」母：「恐龍！」
	00:37-00:42	母：「嗨！你想要一起玩嗎？我們來玩！」
	00:48-00:56	母：「我們一起去散步吧，走走走」「你看！那是誰？」「是大象！」
	00:57-01:23	母：「他們是朋友嗎？」「喔～原來他們在抱抱！抱抱～」「喔！真棒，我也可以來抱抱嗎？抱～這些恐龍會抱抱」
	01:23-01:40	孩：「ㄎㄨㄥˇ、歐喔！」媽媽：「喔，他們跌倒了嗎？」 母：「有沒有人想要坐公車？蹦蹦，公車來了喔～請上車吧」
	01:43-01:52	母：「想唱首歌嗎？」孩：「卡」 母：「喔～他卡住了」母：「讓小豬試試看，小豬進得來嗎？」
	01:54-02:20	母：「好棒，推推看」「推推看」孩：「蘋果」 母：「那是一個蘋果，還有呢？蘋果、書、還有一隻手、蘋果，對！沒錯！」

題目		你看到了什麼？（請選擇一個最好的答案） A. 媽媽幫助孩子學習玩公車，接著給他動物玩具 B. 媽媽參與孩子的恐龍遊戲，接著加入公車玩具，並引導他對公車產生興趣 C. 媽媽帶著孩子將車車開過一堆恐龍堆，讓他接著可以繼續玩恐龍 D. 以上幾個點子都不錯，但影片中做的是 B.
影片回顧	00:01-00:16	你選了 D. 嗎？答對了！她加入孩子的恐龍遊戲，並將公車引導進遊戲當中。但其他選項也都有用，因為都是將新素材融入孩子感興趣的活動裡頭。
	00:18-00:39	現在，換你試試看，給你一道練習題。 請想像在第一個學習目標中，當你的孩子在做出了目標行為，而獲得了他感興趣正向結果（C+）後，會發生什麼事？
	00:41-01:04	先聚焦你為孩子設計的第一個目標行為，你知道孩子原本的行為、也設定好希望孩子做到的新行為。現在想想，你會如何做，才能讓孩子完成目標行為之後可以獲得回報（C+）呢？
	01:05-01:16	你可以先在腦中想想看，理出頭緒後，再和孩子一起試試看。看看是否能夠將孩子（感興趣的）目的做為我們想要的目標行為後之正向後果。 （編註：孩子感興趣的目的是恐龍，我們想要的目標行為是玩車子，當孩子做出玩車子的行為後，才提供恐龍）
	01:17-01:24	請注意：孩子可能會需要你的協助才能做到目標行為，並幫他獲得獎賞與回報。
	01:25-01:34	思考新點子和學習都需要時間，我們在下一堂課中會提到更多。
	01:35-01:51	如果你在目標行為一的這些流程中做得還不錯，那麼就可以盡量將同樣的方法用在目標行為二與目標行為三。這將會讓你在幫助孩子時，有更多新的想法。
總結	00:00-00:15	總結：我們剛才已經討論了許多概念—如何使用 ABC 策略來幫助孩子學習新技巧，包括了教導孩子用不同且更可以被接受的行為來達到他的目的；
	00:16-00:31	我們也提到了家長可以用來幫孩子成長與學習的重要策略之一，就是問自己那句神奇問句：「我希望孩子能用什麼不同的方法來達成他的目的？」
	00:32-00:38	當你可以 A. 找到某個特定的問題行為/不成熟的行為

	00:40-00:46	B. 找到孩子做這個行為的目的或獎賞
	00:47-00:56	C. 為了達成同樣的目標，找到你希望孩子做出的替代行為
	00:58-01:04	這樣一來，你就擁有了所有想要改變孩子行為所需的元素了！
	01:05-01:11	你可能會發現，”A” 不見了。我們會在第四單元詳細解釋。
	01:11-01:24	請記住，我們無法改變或阻斷孩子的目的，我們必須尊重它。但可以教導孩子用更可以被接受的行為去達到它，而這就是「教」小小小孩的唯一心法。
活動檢核表		現在你已完成了第三單元。在開始第四單元前，從下面的選項中選擇出你覺得自己能夠練習的領域，並和孩子試試看。當你回來時，我們會問問你是怎麼做的。
		1. 玩具遊戲：玩積木、球球、泡泡、氣球等
		2. 社會性遊戲：在沒有玩具的情況下玩的遊戲，如躲貓貓、翻跟斗、唱歌、在戶外玩等
		3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿布、洗澡等
		4. 用餐或點心時間：準備、洗手、吃飯、收拾等
		5. 家事：如收信、照顧寵物、澆花、收玩具，或任何可以請孩子「幫」你的事情
		6. 看書或看圖片
練習追蹤		要教會孩子一些目標行為，除了剛剛所選的項目以外，你還可以從哪些活動中來練習呢？
		1. 我和孩子在玩具遊戲中練習。
		2. 我和孩子在社會性遊戲中練習。
		3. 我和孩子在日常照顧例行活動中練習。
		4. 我和孩子在用餐或點心時間中練習。
		5. 我和孩子在看書或圖片時練習。
		6. 我和孩子在做日常家事中練習。
		7. 我沒有辦法和孩子做練習
		恭喜你完成了第四模組的第三單元，如果可以的話，我們鼓勵你盡可能多練習，或繼續進入第四單元。

單元四

單元分段	時間	中文翻譯
第一段	00:07-00:13	第四單元：A 代表前置事件（編註：以下簡稱前事）、信號，和三明治
	00:14-00:27	到目前為止，我們都在談論學習中的 B—行為，以及 C—後果。你也已經很熟悉如何辨識出孩子的行為，和那些行為所帶來的後果與獎賞了。

	00:28-00:35	那麼 A 在哪兒呢？它出現在最開始的地方，是孩子一切行為的開端。
	00:36-00:55	行為並不是無緣無故發生的，它總是帶有某些目的，永遠都會有個促發的原因。就像是孩子做出某些特定行為前的信號一樣，都是為了開啟、停止，或避免某些事物，以達成他們的目的。
	00:56-01:12	這個信號，就是我們所稱的”A”。A 代表了英文中的”前事”這個字，意思是出現在某事之前的東西。它總在孩子的行為前發生，是開始行動前的信號。
	01:14-01:33	大部分的時候，這個信號（也就是前事）是很容易被看見的。孩子看到了放在檯子上的果汁盒，就要求要喝果汁，或直接去拿。這裡的「要求」就是 B—行為，而孩子的「目的」就是喝果汁。
	01:34-01:44	孩子提出要求前的信號是什麼呢？就是他「看到果汁盒」，也就是 A—前事；或許他還有點口渴了，這也是另一個 A。
	01:45-02:10	另一個例子：你和女兒一起坐在車上，正開往診所的停車場，她開始大聲哭鬧和踢椅子，她的目的是什麼？—逃避去看醫生。她的行為是什麼？—哭鬧和踢。那麼信號，A 是什麼呢？—看見了診所。
	02:12-02:23	孩子是如何學會這些前事的意思？他們是怎麼知道這些前事所預測的後果呢？都是從過往的經驗得來的。
	02:26-02:51	在日常生活中所體驗到的一連串生活事件中，孩子學習到了將信號及後續發生的事情連結起來。當信號亮起了綠燈，代表著可以接近，因為有些好事（C+）可能會發生；當紅燈出現，則代表了「快停止！離開這裡！前面可能有你不喜歡的事情！」；黃燈則是要小心、等一等，先別靠近，你不知道後面會有什麼。
	02:53-03:13	這就是會帶來接下來行為的信號— A。現在你已經了解孩子在「學習」裡的三大要素了。A 導致了 B，再導致了 C；前事帶來了行為，接著就是後果。
	03:14-03:17	讓我們來看一段將 A-B-C 連續進行的影片作為例子。
	03:17-03:25	在接下來的影片中，請注意這個小男孩捏著熊熊手上的紅點來播放音樂。
影片範例	00:05-00:09	母：「壓壓愛心、壓壓他的手，做得很棒！」
	00:26-00:29	母：「給他一個親親，親親，啾」

	00:34-00:37	母：「壓一壓！跳舞！」
題目		你看到了什麼？ A. 音樂是 A，B，還是 C（正確）？ B. 孩子的壓壓，是 A，B（正確），還是 C？ C. 紅點點是 A（正確），B，還是 C？
影片回顧	00:00-00:12	我想你已經知道，紅點點是 A，它帶來了孩子壓壓的動作，也就是 B 行為。而音樂則是結果，一個愉悅的獎賞。
	00:14-00:29	你覺得他是如何學習到壓紅點點的呢？在這之前，他可能已經做過幾次了，並發現音樂只會在他壓紅點點之後出現；也可能是藉由觀察媽媽的動作，再模仿來學習。
	00:30-00:42	他從過去的經驗中學習到，只要他動手去壓一壓（B），紅點點（A）就可以帶來他想達到的目的—聽音樂（C）。
第二段	00:01-00:12	有的時候，A 是很明顯可見的；但也有些時候，A 並沒有明確存在環境當中，而是孩子的內在需求。
	00:13-00:28	它可能是一種感覺，如餓或痛；也可能是一段記憶，如可怕的警報聲，或狗狗。你無法看到孩子的內在，所以只能基於你對孩子的認識，藉由他的行為（靠近或抗拒），來用猜測的。
	00:28-00:33	根據他的行為是接近或是逃離，以及你對孩子的認識。
	00:34-00:38	讓我們看一段內在型 A 的實際案例。
影片範例	00:05-00:06	哇，看看這位先生，正坐在椅子的邊邊
	00:09-00:24	哇喔～躲貓貓，賽勒斯在哪裡？躲貓貓！ 媽媽在那裡，賽勒斯在哪裡？跑去哪裡了呢？我都找不到。躲貓貓！
影片回顧	00:01-00:08	讓我們來討論一下剛剛這段躲貓貓影片中，孩子的目的及 A-B-C 分別是什麼。
題目	00:09-00:29	孩子的目的是： A. 離開桌子 B. 吸引阿嬤的注意 C. 從椅子縫中尋求感官刺激 D. 逃離要他做的任務 你選擇哪個呢？
	00:30-00:46	看起來 B. 是正確答案，他是為了吸引阿嬤的注意，想和她一起玩躲貓貓，因此躲在椅子後面、又跑出來。尋求大人在遊戲

		中展露出的興奮和愉悅感。
	00:48-01:04	因此，這邊的後果 C 就是大人的注意；行為 B 是躲起來、觀察、再跑出來被發現的過程。但前事 A，啟動他行為的信號是什麼呢？
	01:05-01:14	A. 可能是他發現自己身在椅子之後，而先前玩躲貓貓的記憶讓他這次也開始做出同樣的動作。
	01:15-01:24	也有可能是外部的原因，如 B. 阿嬤喊出了「躲貓貓！」而他做出躲起來的動作。
	01:26-01:48	你覺得呢？就我看來，我認為是孩子主動開始這個活動，他過去躲貓貓的記憶開啟了這一系列行為和互動，都是基於他的經驗和思考，這屬於內在的前事。
	01:49-02:07	他的行為看起來是自發的，而不是為了回應任何外在環境中的刺激。而孩子的內在環境，提供了促使他去做出這些行為的前事。
第三段	00:01-00:27	在先前的單元中，你已經花了些時間在找出想要孩子學會的技巧，包括三個目標行為，及它們各自帶來的後果/獎賞。所以現在我們要將它們的前事帶進去一起思考，也就是促使孩子能夠使用新的行為去回應的那個「信號」。
	00:28-00:40	要怎麼找到「A」呢？讓我們來看看這個例子： 假使你希望你飢餓的兩歲孩子坐在桌邊用餐，而不是拿著食物到處走來走去。
	00:41-00:57	目前的問題行為已經很明確了，就是拿著食物到處走來走去。而我們的目標行為是希望孩子在用餐時坐在餐桌椅上。C+ 也很容易被界定，對於一個肚子餓的孩子來說，食物就是最好的獎賞。
	00:58-01:26	那麼這裡的前事 A 會是什麼呢？對大多數兩歲孩子來說，會是來自家長的口令：「晚餐時間到了！坐在你的椅子上！」孩子必須學會遵從口令，而家長也需要學會給遵從口令的孩子一些獎賞。對孩子而言，家長注意力和讚美經常是最好的獎勵。
	01:27-01:40	但受限於語言能力，孩子常因為不懂的家長表達的意思，而不知道該如何做，你必須教導他們。讓我們回到在吃飯時走來走去的孩子這個例子上吧。
	01:42-01:51	如果孩子因為聽不懂你的口令，而並未遵循時，你該做些什麼，讓這些口令成為孩子改變行為的信號呢？
	01:52-02:28	哪一個最適合作為前事 A 呢 A. 協助孩子，將她帶到餐椅上 B. 告訴她，「不坐在位子上，就沒有東西吃喔」

		<p>C. 將孩子的碗盤放在咖啡桌上，讓她在咖啡桌上用餐</p> <p>D. 告訴你的孩子「該坐到位子上囉」，接著協助她坐上餐椅，在她坐下之後，用最快的速度將餐盤放到她的面前</p>
	02:30-02:50	我猜，經過這段時間的學習，一定能夠讓你很快地選出最有效的解決方案吧。那就是 D：先下口語指令，幫助她坐上椅子，再立刻給予強力的獎賞（食物），讓她達到吃晚餐的目的。
	02:51-03:08	有些孩子在重複兩三次之後就能學習到，其他孩子可能需要更多天，用更多餐的時間來練習。有些孩子需要指指椅子作為提示，或需要家長的協助才能坐上椅子。
	03:09-03:19	但幾乎所有肚子餓又愛吃東西的孩子，最終都能學會。只要家長持續地將食物放在桌子上面。
	03:20-03:29	如果家長因為孩子的哭鬧、抗議，而放棄堅持原則，讓孩子持續在家裡邊跑邊吃，那麼會發生什麼事情呢？
	03:30-03:55	孩子似乎教會了家長要在哪裡餵他們，而不是由家長教會他們該在哪兒用餐。完全是反效果對不對？但這狀況經常發生。這也是為什麼，仔細地使用 A-B-C 來思考孩子的行為是這麼重要。這能夠幫助孩子學習用更好的方式去完成他的目的。
第四段	00:01-00:12	因此，這是本單元的總結一： 前事 A 是引發行為 B 的信號，讓孩子能夠獲得後果 C 的回報。
	00:13-00:50	另一個重要的總結二是，記得我們在選擇 D. 方案的時候的幾個重要流程嗎？首先是指令，接著你提供協助，並儘快地提供獎賞。所以，如果目標行為 B 是「坐在椅子上」，前事 A 就是你的「口頭指令」，中間有你的協助「幫孩子坐上椅子」。你必須幫助孩子將前事 A 與行為 B 連結起來，不然他們可能無法自行做連結。
	00:51-01:15	在給出指令後，你提示（prompt）或協助她該做的動作，因為她可能不知道需要做什麼反應。通常我們需要協助孩子把 A-B-C 互相連結起來，在有了 A-B-C 的連貫經驗之後，最終她知道，這麼做會讓她得到食物。
	01:16-01:49	當我們提供協助時，我們稱之為「提示（prompt）」，這個提示就像是一座連結 A 與 B 的橋樑。提示可大可小，有時你只需要指指椅子說「請坐」，孩子就能明白，這是個小提示；有些時候，你需要抱起孩子好讓她坐上椅子，這是較大的提示。但無論哪一種，孩子都會需要重複的練習，把 A-B-C 完全串連起來，才有可能達到不需要提示的結果。
	01:50-02:05	隨著時間，當家長把提示的力道慢慢減少，孩子就能越來越自

		發性地完成這一系列流程。
	02:06-02:29	這就是典型的學習路徑：幫助孩子、教導他們、當他們越來越熟練時，減少幫助的強度。這個減少幫助的過程被稱為「褪去提示 (fading prompts)」，將大量的提示變小，再由小提示變成口語提示，最終他們可以不用提示就完成。
	02:30-02:35	這就是我們的目標，而當孩子自主完成某些事情的時候，他們的內心也會產生美妙的成就感，這正是我們想要的。
	02:37-02:43	「當我們做得少，孩子就能做更多」這是很重要的原則。
第五段	00:01-00:06	你已經來到模組四的尾聲，也學會了教導孩子新技能的整個流程。
	00:07-00:24	就像是把想要教導孩子的目標行為 B 當成三明治，夾在目的與獎賞 (C+) 和前事 A 的信號之間，因此孩子可以使用新的、更好的行為，來達成原先的目的 C。
	00:26-00:36	在這堂課結束之前，我們總結出這個小表格，來幫助你思考如何教導孩子新技巧，或讓他以更好的行為來取代問題行為。
	00:37-00:53	從那句神奇問句開始：「我希望孩子能用什麼不同的方法來達成他的目的？」這些思考流程適用於各種情境，從讓孩子待在餐椅上到教孩子玩車車，乃至於說出第一個字或一起讀書。這就是人們學習的方法，也是家長教導孩子的指引。
		<p>目標行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在此情境中，孩子的目的是什麼？ 2. 這個行為的目的是為了取得某物還是迴避某物呢？ 3. 前事：是什麼信號促發孩子的行為？ 4. 為了連結 A 和 B，你使用了哪些提示？ 5. 孩子有得到他想要的後果 (C+) 嗎？
活動檢核表		<p>現在你已完成了第四單元，請從下面的選項中選擇出你認為自己能夠練習的領域，並和孩子試試看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具遊戲：玩積木、球球、泡泡、氣球等 2. 社會性遊戲：在沒有玩具的情況下玩的遊戲，如躲貓貓、翻跟斗、唱歌、在戶外玩等 3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿布、洗澡等 4. 用餐或點心時間：準備、洗手、吃飯、收拾等 5. 家事：如收信、照顧寵物、澆花、收玩具，或任何可以請孩子「幫」你的事情 6. 看書或看圖片

練習追蹤		<p>要教會孩子一些目標行為，除了剛剛所選的項目以外，你還可以從哪些活動中來練習呢？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我和孩子在玩具遊戲中練習。2. 我和孩子在社會性遊戲中練習。3. 我和孩子在日常照顧例行活動中練習。4. 我和孩子在用餐或點心時間中練習。5. 我和孩子在看書或圖片時練習。6. 我和孩子在做日常家事中練習。7. 我沒有辦法和孩子做練習。
		恭喜你完成了第四模組的第四單元！